نموذج ترخيص

أنا الطالب : جهاد علي سالم الجازي أمنح الجامعة الأردنية و/ أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و / أو استعمال و / أو استغلال و / أو ترجمة و / أو تصوير و / أو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و / أو إلكترونية أو غير ذلك رسالة الماجستير / الدكتوراه المقدمة من قبلي وعنوانها.

العلاقة بين مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان

وذلك لغايات البحث العلمي و / أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و / أو لأي غاية أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة، وأمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما رخصته لها.

اسم الطالب: جهاد علي سالم الجازي

التوقيع: الجازي

التاريخ: ٢٦/٥/٢٠١٣

العلاقة بين مفهوم الذات والتكيّف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان

إعداد

جهاد علي سالم الجازي

المشرف

الأستاذ الدكتور حازم النهار

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير

في التربية الرياضية

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

أيار ، ٢٠١٣

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة (**العلاقة بين مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان**) وأجيزت بتاريخ ٢٠١٣/٥/٨ .

أعضاء لجنة المناقشة	التوقيع
الاستاذ الدكتور حازم النهار ، مشرفاً أستاذ علم اجتماع رياضي	....
الدكتور محمد باكير ، عضواً أستاذ مساعد تدريب رياضي	....
الدكتور محمد أبو الطيب ،عضواً أستاذ مساعد فلسفة التربية الرياضية	....
الدكتور زياد الطحاينة ،عضواً أستاذ مشارك إدارة وعلم نفس رياضي / الجامعة الهاشمية	....

الإهداء

إلى شمعة حياتي ونور دربي والدي العزيز وأمي الغالية حفظهم الله

إلى توأم روحي أخي عماد

إلى إخوتي وأخواتي

إلى أصدقائي وأحبائي

إلى من تحت الثرى خالي حسين وعمي ياسر رحمهم الله

اهدي لهم هذا الجهد

شكر وتقدير

قال تعالى : (وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون)

بعد إن احمد الله عز وجل الذي أعانني على إتمام هذه الرسالة

بفيض من الحب والتقدير أتقدم بخالص الشكر و الامتنان للأستاذ المشرف على رسالتي الأستاذ الدكتور **حازم النهار** على ما قدمه لي من جهد علمي ونصائح قيمة وعلى جهده النافع المبارك في إثراء هذه الرسالة أثمن لك أستاذي الفاضل هذا الجهد وأقدر لك هذا العطاء لك مني كل الحب والاحترام ، وجزاك الله كل خير .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأساتذة أعضاء لجنة المناقشة ، الدكتور زياد الطحاينة والدكتور محمد باكير والدكتور محمد أبو الطيب على تفضلهم بالموافقة على المناقشة وإثراء هذه الرسالة ، جزاكم الله كل خير .

كما أتقدم بالشكر لكل من :

أساتذتي من جامعة مؤتة : الدكتور زين العابدين بني هاني والدكتور معتصم خطاطبه .

أستاذي وأخي الأستاذ إبراهيم عبدالله الجازي .

العقيد الأستاذ طــه الشوابكه.

الصديقة أمينة مكتبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية منال الحياري .

مدير مدرستي الأستاذ علي الزوايده .

صديقي وأخي الأستاذ عواد الدماني .

مدراء ومديرات المدارس وزملائي معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان .

لكل من قدم لي مساعدة أو توجيه أو إرشاد ولم اذكر اسمه فله مني كل الاحترام والتقدير .

الباحث

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

العلاقة بين مفهوم الذات والتكيّف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان

إعداد

جهاد علي سالم الجازي

المشرف

الأستاذ الدكتور حازم النهار

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى العلاقة بين مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان . وتكون مجتمع الدراسة من(٩٢) معلماً ومعلمة منهم (٤٥) معلماً و (٤٧) معلمة ، وتكونت عينة الدراسة من (٧٨) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة القصدية ممن يمثلون معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم في محافظة معان التي عددها (٤) مديريات وهي : مديرية تربية معان و مديرية تربية البادية الجنوبية و مديرية تربية لواء البتراء و مديرية تربية لواء الشوبك ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة الدراسة .

وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى مفهوم الذات الكلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية جاء مرتفعاً بمتوسط حسابي (٣,٨٠) وأهمية نسبية (٧٦ %) ، كما أشارت نتائج الدراسة أن التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية جاء متوسطاً بمتوسط حسابي (٣,٥٧) وبأهمية نسبية (٧١,٤٠ %) كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن العلاقة بين مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي كانت غير دالة من الناحية الإحصائية ، ويوصي الباحث بضرورة تواصل معلمي ومعلمات التربية الرياضية مع بعضهم البعض ومع المجتمع المحلي لما له من دور كبير في رفع مستوى التكيف الاجتماعي وضرورة تنمية الذات الاجتماعية والبدنية .

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

المقدمة

أهمية الدراسة

مشكلة الدراسة

أهداف الدراسة

تساؤلات الدراسة

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

المقدمة :

تلعب التربية الرياضية دوراً مهماً في حياة الناس اليومية ، حتى انه أصبح لها قيمة حضارية كبيرة وقد اعترفت بها جميع الشعوب ، حيث أن الرياضة هي أحدى وسائل تفاعل الفرد مع المجتمع بل ومن أفضلها . فقد أصبحت من العمليات التي تستخدمها الأسرة لإعداد أفراد قادرين على التكيف من خلال عمليات التفاعل التي تنشأ بينهم في مختلف مراحل الحياة .

أما مفهوم الذات فهو يتشكل من خلال المتغيرات الكثيرة التي تواجه الإنسان وتحيط به والتي لا يمكن الفصل بينها تماماً ، فهي تشترك بدرجات متفاوتة مع بعضها، إذ تؤثر كل منها في الأخرى وإدراك الفرد لذاته يجعل منه شخصاً ذا ثقة عاليه بنفسه ، فمن خلال سلوك الفرد نستطيع تحديد شخصيته ، ودور الأسرة هنا كبير في تنمية مفهوم الذات لدى أبنائها من خلال تعزيز قدراتهم وتشجيعهم .

ويتشكل مفهوم الذات لدى الفرد من خلال طبيعة الحياة التي يعيشها والتي تؤثر على ذاته إما بشكل ايجابي أو سلبي . فالمستوى الاقتصادي ، الاجتماعي ، المشاكل الأسرية ، واستخدام أساليب الثواب والعقاب من قبل الوالدين أو وفاة أحد الوالدين أو انفصالهما تؤثر على مفهوم الذات

لدى الفرد . ويرتبط مفهوم الذات بالتكيف الاجتماعي فإدراك الفرد لذاته وتكيفه مع المجتمع يجعل منه شخصاً سعيداً قادراً على مواجهة الظروف التي يمر بها .

ولذلك فان مفهوم الذات ليس شيئاً موروثاً لدى الإنسان ، وإنما يتشكل خلال التفاعل مع البيئة التي يعيش فيها ابتداء من الطفولة وعبر مراحل النمو المختلفة كما أن الوعي بالذات يبدأ ضيقاً عند بداية حياته ، وينمو ويتطور باتساع البيئة التي يتعامل بها ، ومن خلال الخبرات الجزئية والمواقف التي يمر بها الفرد في أثناء محاولته للتكيف مع البيئة المحيطة (الظاهر، ٢٠٠٤) .

وهناك كمٌ كثير من البحث العلمي والذي وثَّق الاختلافات في مسالة مفهوم الذات للأفراد ذوي التقدير العالي أو المنخفض للذات ، حيث أنه كما هو متوقع أن الأفراد الذين تقديرهم لأنفسهم مرتفعاً يكونون عموماً أصحاب شخصيات ايجابية ، أما الذين تقديرهم لأنفسهم منخفضاً يكونون بصفة عامة سلبيين . ولكن ما سبق لا يمكن اعتباره كقاعدة إذ أن هناك بعض الاستثناءات بالطبع (Baumeister, 1993).

ومفهوم الذات كما يستخدمه الأدباء المتخصصون عامة هو مجموعة من الشعور والعمليات التأملية التي يستدل عنها بواسطة سلوك ملحوظ أو ظاهر ويكون مفهوم الذات بمثابة تقييم الشخص لنفسه ككل من حيث مظهره وخلفيته وأصوله وكذلك قدراته ووسائله واتجاهاته وشعوره حتى يبلغ كل ذلك ذروته حيث تصبح قوه موجهه لسلوكه(العمرية ، ٢٠٠٧) .

ومفهوم الذات هو بعد هام من أبعاد الشخصية ويتعلق بالكيفية التي يرى فيها الفرد نفسه وينظر إلى ذلك من خلال بعدين الأول هو الصورة الخاصة التي يحتفظ فيها الفرد عن نفسه في

ضوء الخبرات التي مر بها ، والثاني هو رؤية الذات كما تعكسها تصرفات الآخرين نحو الفرد (الطويل ، ٢٠٠٦).

ويتكون مفهوم الذات من أفكار الفرد الذاتية المنسقة المحددة الأبعاد عن العناصر المختلفة لكينونته الداخلية والخارجية وتشمل هذه العناصر المدركات والتصورات التي تحدد خصائص الذات (زهران ، ١٩٨٥) .

ويقول جيمس (James) المشار إليه في همشري (٢٠٠٣) الذات هي جوهر الشخصية الذي يحقق انسجامها وإنها مجموعة ما يمتلكه الإنسان أو بمعنى آخر جسمه وسماته ، وقدراته وممتلكاته المادية، وأسرته، وأصدقائه وأعدائه ، ومهنته وغيرها .

كما أن هناك برنامج تطوير مفهوم الذات حيث يزود المعلم بتدريبات ومهارات ترافقه باستمرار يتم تقديمها للتلاميذ في جزء قصير من الحصة الصفية العادية للمواد المختلفة حيث تسهم هذه التدريبات في تطوير مفهوم الذات كبعد أساسي في التطور الانفعالي الاجتماعي والذي يمنح المناخ الصحي للتفكير الجيد . ويساعد هذا البرنامج بشكل عام على تطوير مفهوم الذات لدى الطلبة وتوجيههم في التواصل الاجتماعي السليم المتعاون الفرح (السرور ، ٢٠٠٣) .

يشيع استخدام مفهوم الذات على نطاق واسع في مجال التربية, فمفهوم الذات ليس إلا شكلاً "سيكولوجيا" أو بناء خيالياً الهدف منه مساعدة علم النفس على التفكير في الظواهر التي يدرسها ويصعب علينا تحديد مفهومه من الناحية العملية على ضوء نظرية علم النفس الحديث دون اللجوء إلى أفكار النظرية والبناء النفسي, وعلى أية حال فليس هناك كيان داخلي أو مادة محددة أو عامل

نفسي يمكن رؤيته أو قياسه بشكل مباشر كسمة يمكن قياسها, غير أن مفهوم الذات (كمفهوم مجرد) يُستدل عليه عن طريق السلوك الظاهر (العمرية , ٢٠٠٧) .

ويعطي كاتل المشار إليه في احمد (٢٠١٠) مفهوم الذات مكانة هامه في نسقه ، ويتحدث عن عاطفة الذات التي تضفي استقراراً على سمات المصدر كما تضفي عليها درجة عالية من التنظيم وعلى ذلك فان قيام أي سمه مصدرية دينامية بعملها سوف يتطلب قدرا من المشاركة من عاطفة الذات والتي تعني اهتمام الفرد بذاته المتطورة .

يحتل مفهوم الذات مركزا مرموقا في نظريات الشخصية ويعد من العوامل الهامة التي تمارس تأثيرا كبيراً على السلوك . ومفهوم الذات محدد بالسلوك وينبثق من الخبرة الاجتماعية وينظر إليه كجزء يؤثر في البيئة الاجتماعية ويتأثر بها ، ومفهوم الذات هو الشيء الوحيد الذي يجعل للفرد الإنساني فرديته الخاصة به ولعله المخلوق الوحيد الذي يستطيع إدراك ذاته ، بحيث يجعل من الذات موضوعاً لتأمله وتفكيره وتقويمه ولكنه من الصعب تطور الوعي بالذات دون توافر وعي اجتماعي ؛ أي أن الفرد لا يستطيع إدراك ذاته إلا من خلال إدراك ردود أفعال الآخرين تجاه أعماله وتصرفاته (أبو جادو ، ٢٠١٠) .

وكما نعلم فأن العلاقة بين الفرد والمجتمع هي علاقة تواصل قائمة على تبادل الأفكار والمشاعر ويعد التكيف الاجتماعي مهماً للفرد حيث أن الفرد الذي يستطيع أن يتكيف مع مجتمعه وبيئته المحيطة به يكون قادراً على التفاعل معها بشكل ايجابي ، فالإنسان بطبعه كائن اجتماعي

يعيش ضمن جماعات ويقضي وقته بينهم مؤثراً فيهم ومتأثراً بهم ، ونجاح هذه الجماعات يعتمد على طبيعة الاتصال بين أعضاءها .

ويظهر التكيف في حياتنا اليومية في مناسبات مختلفة يرجع بعضها الى صلتنا بمحيطنا الطبيعي أو الاجتماعي ، ويرجع بعضها الآخر إلى صلتنا بأنفسنا . فالتكيف عملية نمر بها وتظهر في مجموعة ردود فعل نجيب بها على متطلبات مفروضة علينا . وهو عملية سلوكية تستدعي وجودها تغيرات معينة تصيب المحيط الذي يكون فيه الفرد ، ويكون غرضها الرئيسي العمل على تحقيق التوازن بين الفرد وهذه التغيرات . وتكيف الفرد مع التغيرات التي تطرأ على محيطة يمكن إن يكون مثمراً وحسناً ، ويمكن أن يكون سيئاً (الرفاعي ،١٩٨١) .

فالتكيف هو العمليات التي يحقق بها الفرد نوعاً من التوازن في علاقاته الاجتماعية من خلال إشباع حاجاته في حدود عادات وتقاليد وثقافة مجتمعه ، ويرى آركوف انه إذا أردنا أن نحدد معنى التكيف البشري فلا بد من إبراز ثلاث نقاط رئيسية وهي: أن التكيف عملية تفاعل أولاً وعملية تفاعل مستمرة ثانياً ، وعملية سبب ونتيجة ثالثا (داوود وآخرون ، ١٩٨٣) .

ويضيف أولبورت أن الشخصية هي شكل من أشكال التنظيم الديناميكي للفرد من حيث الأنظمة النفسية والجسمية والتي تحدد التكيف المميز لفرد ما تجاه بيئته (Baller & Charles, 1961) .

ويتم تكيف الإنسان مع بيئته الطبيعية بتعديله لهذه البيئة أو بتغير فيه من اجل الملائمة معها ليصل إلى نوع من التوازن بين حاجاته وظروفه ومتطلبات هذه البيئة ، أما تكيفه مع البيئة

الاجتماعية فيتضح في نوع العلاقات الاجتماعية السائدة بين الأفراد والجماعات داخل المجتمع (الصالح ، ١٩٩٦) .

يتكيف الإنسان بالبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها ويصبح قطعة منها وعنصرا منسجما مع عناصرها والتكيف بالنسبة للبيئة كبيئة اجتماعية فان أي أسلوب سلوكي لا يمكن أن يكون جامدا بل هو في تغير دائم بسبب ديناميكية التفاعل مع الآخرين في الأنشطة الرياضية تحكم السلوك فما من نشاط رياضي أو لعبة ما إلا وتحكمها قواعد وقوانين يتقبلها الفرد (محمد ، ٢٠٠٢) .

وتتمثل عملية التكيف في سعي الفرد الدائم ومحاولاته للتوفيق بين مطالبة وحاجاته ومطالب وظروف البيئة المحيطة .فالفرد أحيانا قد يجد نفسه في بيئة تستجيب لمطالبة وحاجاته وتقوم بإشباعها وأحيانا قد لا يجد هذا الإشباع من البيئة ، بل وقد تكون البيئة ذاتها مصدر إعاقة في وجه إشباع حاجاته ومتطلباته ، فمثل هذه البيئة تستلزم من الفرد ان يسعى ويبذل قصارى جهده لمواجهة صعوبات ومشاكل البيئة ومحاولة حلها لكي يشبع حاجاته ويتكيف معها (الختاتنة ، ٢٠١٢) .

والرياضة لها دور أساسي في عملية التكيف الاجتماعي بين اللاعبين وذلك من خلال عملية الاتصال التي تحدث بينهم في المنافسات الرياضية والبطولات المختلفة ، حيث أصبح الاهتمام بالرياضة على نطاق واسع لما لها من أهمية كبيرة في حياة الأفراد والجماعات ذهنياً وبدنياً وصحياً واجتماعياً .

الإنسان كائن اجتماعي يعيش ويقضي معظم وقته في جماعة والعلاقة بين الفرد والمجتمع علاقة تفاعل قائمة على الأخذ والعطاء والتأثير المتبادل وهي في جوهرها علاقة ايجابية فالمجتمع يؤثر في الفرد والفرد بدوره يؤثر في حياة المجتمع بما يضيفه إلى الحياة الاجتماعية من إنتاج وأفكار وفلسفات واختراعات وغيرها ذلك من الأعمال التي تؤدي إلى تغيير شكل الحياة في المجتمع (وحيد ،٢٠٠١).

أهمية الدراسة:

١- تتبع أهمية هذه الدراسة في اعتبارها واحدة من الدراسات التي تبحث في العلاقة بين التكيّف الاجتماعي ومفهوم الذات, حيث خصص الباحث موضوعها للبحث في هذه العلاقة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان ، لشعوره بأهمية البيئة المدرسية وما لها من تأثير واضح في درجة تكيّف المعلم وعلاقة هذا التكيّف بمفهوم الذات لدى المعلم نفسه.

٢- تظهر أهمية الدراسة في تناولها للمتغيرات النفسية والاجتماعية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان, في اعتبارها – وبحدود علم الباحث – الدراسة الوحيدة حتى هذه اللحظة التي تطرقت لهذا الجانب في محافظة معان مما يعني أنها مساهمة جديدة على هذا الصعيد .

٣- أنها تمثل شريحة مهمة من المجتمع وهم المعلمين والمعلمات لما لهم من دور في العملية التعليمية

مشكلة الدراسة:

ظهرت مشكلة الدراسة من كون الباحث يعمل معلماً للتربية الرياضية في محافظة معان, فمن خلال الملاحظات المتكررة والمناقشات المستفيضة التي كانت تدور بين الباحث ومجموعة الزملاء المعلمين في المحافظة نفسها لوحظ أن هناك ضعفا في الاتصال والتواصل الاجتماعي بين الكثيرين منهم, خصوصاً أولئك الذين يأتون من خارج المحافظة, فهؤلاء – وهم عدد لا بأس به – ينصرفون بعد انتهاء اليوم الدراسي إلى أماكن سكناهم في المناطق والمحافظات البعيدة الواقعة خارج حدود منطقة (بيئة) العمل, و يعتقد الباحث أن هذا من العوامل الحاسمة والمؤثرة سلبا على عملية التكيّف الاجتماعي بين المعلم وبيئة العمل التي يعمل فيها طيلة العام الدراسي.

كما لاحظ الباحث أن الاتصال بين معلمي التربية الرياضية في مدارس هذه المحافظة ضعيف لدرجة كبيرة , وإن حصل هذا الاتصال فهو لا يحصل إلا مرحليا أي أثناء إقامة البطولات الرياضية التي تنظم في العادة بشكل موسمي متقطع ومتباعد, الأمر الذي يراه الباحث مؤثرا سلبيا على عملية الانسجام والتفاهم فيما بينهم أولا, ومع طلبتهم ثانيا, مما يؤدي بدوره إلى انخفاض مستوى الانجاز وضعف النتائج العائدة من هذه المنافسات والمشاركات بالرغم من التأهيل العلمي الجيد والخبرة العملية للمعلمين ، و هذه الدراسة واحدة من الدراسات التي تبحث في العلاقة بين التكيف الاجتماعي ومفهوم الذات حيث خصصت موضوعها للبحث في هذه العلاقة عند معلمي

ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان إذ أن البيئه المدرسية لها تأثير واضح في تكيف المعلم ، فإذا شعر المعلم أو المعلمة بالأمن والطمأنينة والاستقرار فذلك يخلق لديه حالة من الانتماء تؤدي إلى الإبداع المطلوب من معلم التربية الرياضية لتحقيق البطولات والانجازات الرياضية .

أهداف الدراسة:

١. معرفة مستوى مفهوم الذات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان.

٢. معرفة مستوى التكيّف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان.

٣. معرفة مستوى مفهوم الذات ومستوى التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان تبعاً للمتغيرات التالية (الجنس ، المؤهل العلمي ، العمر، الخبرة ، الحالة الاجتماعية ، مكان السكن) .

٤. معرفة العلاقة بين التكيّف الاجتماعي ومفهوم الذات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان.

تساؤلات الدراسة :

١. ما مستوى مفهوم الذات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان ؟

٢. ما مستوى التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان ؟

٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مفهوم الذات ومستوى التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان تبعاً للمتغيرات التالية (الجنس ، المؤهل العلمي ، العمر ، الخبرة ، الحالة الاجتماعية ، السكن) ؟

٤. هل توجد علاقة بين مستوى مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان ؟

الفصل الثانـي

الإطار النظري والدراسات السابقة

الإطار النظري

الدراسات السابقة

التعليق على الدراسات السابقة

محددات الدراسة

مصطلحات الدراسة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الإطار النظري

الذات

الذات هي الشعور والوعي بكينونة الفرد وتنمو الذات وتنفصل تدريجيا عن المجال الإدراكي وتتكون بنية الذات كنتيجة للتفاعل مع البيئة وتشمل الذات المدركة والذات من تصور الآخرين والذات المثالية وتنمو نتيجة للنضج والتعلم (زهران ، ١٩٧٥) .

تعرَّف الذات بأنها الشعور بكينونة الفرد والوعي بها ولها معنيان في علم النفس:

الأول : الذات كموضوع ويشير إلى فكرة الفرد عن نفسه .

الثاني: الذات كعملية بمعنى أن الذات تتكون من مجموعه نشطة وفاعلة من العمليات كالتفكير والإدراك والتذكر (همشري ، ٢٠٠٣).

الذات : هي كينونة الفرد أو الشخص وتنمو الذات وتنفصل تدريجيا عن المجال الإدراكي (زهران ، ١٩٨٥).

الذات : لا تنمو ولا تتحدد ملامحها على نحو أصيل إلا من خلال الخبرات التي يمر بها الشخص ومن خلال تفاعلهما مع بيئته الطبيعية والاجتماعية (الجسماني ، ١٩٩٣).

الذات : هي الكيان المركزي الموحد والمنظم لكل أنشطة الفرد الإنساني الواعية وهي مركز الهوية الشخصية (قرنى ، ٢٠٠١).

مفهوم الذات

مفهوم الذات يعني نظرة الفرد إلى نفسه, وهي نظرة تتضمن الوصف وليس إعطاء الحكم وتتشكل هذه النظرة من خلال تفاعل مجموعة من العوامل أبرزها خبرة الفرد المكتسبة من البيئة المحيطة وعلاقة الفرد مع الآخرين, إضافة إلى قدرة الفرد على تفسير سلوكه الذي يقوم به (بطرس ، ٢٠٠٨).

ويعرفه همشري (٢٠٠٣) انه مجموعة الأفكار التي يحملها الشخص عن نفسه وعن إمكانياته العقلية والوجدانية والاجتماعية ومهارات النفس حركيه والجسدية وقد يكون هذا المفهوم ايجابيا او سلبياً.

ويرى أبو جادو (٢٠١٠) أن مفهوم الذات هو المجموع الكلي لإدراكات الفرد ، وهو صوره مركبة ومؤلفة من تفكير الفرد عن نفسه وعن تحصيله وعن خصائصه وصفاته الجسمية والعقلية والشخصية ، واتجاهاته نحو نفسه وتفكيره بما يفكر الآخرون عنه وبما يفضل إن يكون عليه .

لمعرفة طبيعة صورة الأنا أو مفهوم الذات يرفض الأسلوب المباشر الواعي عما يظنه الفرد عن نفسه، لأن العوامل اللاشعورية يمكن أن تشوه صورة الذات الواعية، وهو يفضل استنتاجها عن طريق الوسائل الاسقاطية أو المقابلات "الاكلينكية"، ويرى أن مفهوم الذات له شقان: كعملية,

وكموضوع فالسلوك شيء تحدده الذات ، وهو ليس نتاج الذات وحدها بل نتاج لعمليات نفسيه مركبه تثيرها منبهات قريبة وبعيده لا يدركها الشخص.

أما كارل روجرز المشار إليه في الظاهر (٢٠٠٤) فالذات عنده مفهوم مركزي, حتى أن نظريته يطلق عليها نظرية الذات الشخصية، والذات أو مفهوم الذات مصطلحان متكافئان بالنسبة ل روجرز, فهي كل منظم ومنسق يتكون من إدراك خصائص الأنا وإدراك العلاقة بين الأنا والآخرين في مختلف جوانب الحياة بالتساوي مع القيم المرتبطة بتلك الادراكات .

ويرى زهران (١٩٧٤) أن مفهوم الذات هو تكوين معرفي منظم ومتعلم للمدركات الشعورية والتقييمات الخاصة للذات يبلوره الفرد ويعتبره تعريفا نفسيا لذاته .

ويرى راجح المشار إليه في الظاهر(٢٠٠٤) أن مفهوم الذات هو فكرة الفرد عن نفسه أي الصورة التي يكونها عن نفسه بنفسه من خلال ما تتسم به من صفات وقدرات جسميه وعقليه وانفعاليه بالإضافة إلى القيم والمعايير الاجتماعية التي ينتمي إليها.

هناك مشكلة أساسية تنبع من حقيقة أننا لا نعلم بالتحديد كثيراً عن أنفسنا(ما هي الأنا؟) هل هي جسمي أو مشاعري أو عواطف أم أنها مزيج من العناصر السابقة ؟ والمشكلة هي أن الجسم والأفكار والمشاعر تتغير باستمرار ونحن نعلم أنه مع الوقت تتغير وتتجدد خلايا الجسم بحيث أنه لا تبقى خلايا قديمة (Fontana, 1995) .

تصنيفات مفهوم الذات :

يمكن أن يقسم علم النفس مفهوم الذات إلى ذوات ثلاثة وهي :

١- الذات الحقيقية أو الواقعية : وهي مجموعة الأفكار والمشاعر والمعتقدات والادراكات التي يرى القائد الرياضي أنها حقيقة تصف ذاته.

٢- الذات العامة : وهي الصورة أو الفكرة التي يعتقد القائد الرياضي أن الآخرين يدركونها عنه

٣- الذات المثالية : ويقصد بها مفهوم الذات أو صورة الذات التي يتمنى القائد الرياضي أن يكون عليها (علاوي ، ١٩٩٨).

إن مفهوم الفرد عن ذاته ينمو نتيجة تفاعله مع البيئة وخاصة البيئة الاجتماعية وتبعاً لآراء روجرز فإن ذلك المفهوم يعتبر المسئول عن سلوك الفرد الذي يكون في نشاط دائم من اجل تحقيق أهدافه في الحياة الواقعية . بالإضافة إلى ذلك فإن مفهوم الذات يتضمن قيما عن الذات تكون ايجابية أو سلبية ، وتتم التغيرات في مفهوم الذات من خلال إعادة تنظيم الصورة التي يدركها الفرد عن ذاته ويدرك الفرد أي خبرة متسقة مع مفهوم الذات على أنها عامل مهدد لكيانه ولا نستطيع أن ندرك الذات إلا من خلال علاقة الفرد الديناميه بالعالم الخارجي وكلما تعددت التجارب التي يقوم بها أثناء نشاطاته فإنه يكون فكرة عن قدراته ثم تتبلور إلى فكرة عن ذاته وأيضا عن ذوات الآخرين (دويدار ، ١٩٩٩).

أبعاد مفهوم الذات:

١- فكرة الفرد عن نفسه (قدراته ، وإمكاناته), فقد يرى انه شخص له كيان وذو قدرة على التعلم وله قوه جسمانية, وعلى العكس قد يشعر انه فاشل، أو أنه قليل الأهمية، ضعيف القدرات، وان فرص النجاح أمامه ضئيلة.

٢- فكرة الفرد عن نفسه من خلال علاقته بالآخرين، فقد يرى الشخص انه مرغوب فيه أو غير مرغوب فيه.

٣- نظرة الفرد إلى ذاته كما يجب أن تكون وهي الذات المثالية (فهمي، ١٩٨٧).

سمات مفهوم الذات:

١- مفهوم الذات منظم : أي أن الفرد يدرك ذاته من خلال الخبرات المتنوعة التي تزوده بالمعلومات، ويقوم الفرد بإعادة تنظيمها حيث يصوغها ويصنفها وفقا لثقافته الخاصة, فهي طريقة لإعطاء الخبرات التي يمر بها الأفراد معنى ما, فالطفل مثلا ينظم الخبرات التي يمر بها خصوصا تلك المكتسبة من خلال عائلته أو أصدقائه أو مدرسته أو أقربائه.

٢- مفهوم الذات متعدد الجوانب : ما زال الفرد يصنف الخبرات التي يمر بها إلى فئات، وقد يشاركه الكثير في هذه التصنيفات, إذ أن لمفهوم الذات جوانب متعددة وليس مجرد مفهوم أحادي الجانب, وقد تكون هذه التصنيفات في مجالات عدة, كالمدرسة، والتقبل الاجتماعي، والجاذبية الجسمية، والقدرة العقلية والجسمية (الظاهر، ٢٠٠٤) .

٣- مفهوم الذات هرمي : إذ يمكن أن تشكل جوانب مفهوم الذات هرما قاعدته خبرات الفرد في مواقف خاصة وقمته مفهوم الذات العام وتقسم قمة الهرم إلى مكونين هما : مفهوم الذات الأكاديمي ، حيث ينقسم إلى مجالات وفق المواد التعليمية المختلفة . ومفهوم الذات غير الأكاديمي الذي ينقسم إلى مفاهيم اجتماعية وجسمية للذات ، والتي تنقسم بدورها إلى جوانب أكثر تحديدا كما هو الحال بالنسبة لمفهوم الذات الأكاديمي (أبو جادو ، ٢٠١٠)

٤- مفهوم الذات ثابت نسبياً : يتسم مفهوم الذات بالثبات النسبي وذلك ضمن المرحلة العمرية الواحدة ، إلا انه يتطور ويتغير من مرحلة عمرية إلى أخرى وذلك تبعا للخبرات والمواقف التي يمر بها الفرد ومفهوم الذات ينمو من الخبرات الجزئية والمواقف التي يمر بها الفرد في أثناء محاولاته للتكيف مع البيئة المحيطة به (همشري ، ٢٠٠٣).

وهناك بعض العوامل الهامة في تكوين مفهوم الذات منها :

١- تحديد الدور : يعتبر تصور الفرد لذاته من خلال الأدوار الاجتماعية التي يقوم بها من العوامل الهامة التي تساهم في تكوين مفهوم الذات لديه .

٢- المركز : وهو مكانة الفرد في المجتمع بين إقرانه والشيء الهام هنا هو المركز الذي تحدده الأسرة للطفل في المجتمع الأكبر ، والذي يتحدد بمستوى أسرته الاجتماعي والاقتصادي .

٣- التفاعل الاجتماعي : أوضحت نتائج الدراسات مثل دراسة كومبس (١٩٩٦) المشار اليه في ابو زيد (١٩٨٧) وغيره أن التفاعل الاجتماعي السليم والعلاقات الاجتماعية

الناضجة تعزز الفكرة السليمة عن الذات وان مفهوم الذات الموجب يعزز نجاح التفاعل الاجتماعي ، ويزيد من نجاح العلاقات الاجتماعية

٤- اللغة : أشار ميد المشار إليه في أبو زيد (١٩٨٧) إلى نتيجة هامة لاستعمال اللغة وهي أن الطفل عندما يستعمل صوته ويسمع نفسه عندما يتحدث فأنه يثير نفسه فضلا على إثارة الآخرين وبسبب ذلك فانه يستطيع أن يتفاعل مع كلماته الخاصة ويبدأ يفكر وبهذا يصبح موضوعا لنفسه ويأخذ دور الآخر لكون اللغة التي تعلمها تسمع ويستجاب لها بواسطة نفسه والآخرين .

٥- الجماعات الاجتماعية : لا يتفاعل الجنس البشري كأفراد منفردين وإنما كأعضاء في جماعات فتطور الإدراكات الذاتية واتجاهات الذات إنما يحدث تحت ظروف الحياة الاجتماعية ، ففي كل موقف اجتماعي يظهر الفرد أنماطاً فريدة ومختلفة من السلوك (أبو زيد ، ١٩٨٧) .

نظريات في مفهوم الذات

١- المدخل الفرويدي:

يبني أصحاب هذا المدخل أفكارهم من خلال البحث في العمليات العقلية والوجدانية التي نشأت منذ الطفولة وأثرها على السلوك حيث (الأنا) هي المنظم الفعال لشخصية الفرد وهي التي تشعره بهويته التي تأخذ ثلاثة مظاهر (عقلية وروحية واجتماعية), ويشير هذا المدخل إلى انه كلما تقابل شخصان فان هناك ستة أشخاص حاضرين:

- الشخصية الحقيقية لكل منهما.

- الشخصية التي يراها كل منهما في الآخر.

- الشخصية التي يراها كل منهما عن نفسه .

٢- المدخل الإنساني (روجرز وماسلو):

يفترض أصحاب هذا المدخل أن الفرد يكافح بشكل فطري للحصول على الأشياء التي تؤدي لإشباع الذات، ويرى روجرز أن كل فرد لديه ميل للمكافحة لتحقيق وتحسين ذاته، والشخص الذي يستطيع أن يطور ذات مميزة يعتبر فردا فاعلا، والسلوك يتأثر بنظرة الفرد للعوامل الاجتماعية والعالم الخارجي ويتضمن الذات الحقيقية والمثالية، وبالمقابل اهتم ماسلو بعملية تحقيق الذات وهي العملية التي يهدف الفرد فيها إلى أن يكون ما يريد ويطمح إليه.

٣- المدخل المعرفي (كيلي ، ديجوري):

يركز هذا المدخل على الأبعاد المعرفية ويعتبرها مدخلا لمفهوم الذات, إذ أن البناء الشخصي للفرد يؤكد على الطريقة المميزة له في رؤية العالم، ويختلف بذلك من فرد لآخر، وقد أكد ديجوري على الكفاءة وعلى الطريقة التي يقيّم بها الأفراد أنفسهم كأحد مظاهر تقدير الذات (بطرس ، ٢٠٠٨).

٤- نظرية الذات لكوتس :

ركز كوتس بصورة أولية على فهم وتفسير تطور الذات وتأثيره في الصحة العقلية للشخص ضمن محيط تفاعل الإنسان ، وأشار كوتس إلى عدم وجود الذات لدى المولود الجديد إلا أن البيئة الاجتماعية التي يولد فيها الطفل تفرض على مانحي الرعاية أن يعاملوا الطفل كما لو كان مخلوقا يملك ذاتا خاصة حيث يهتم الوالدان بالطفل إلى حد كبير بتوفير متطلبات الراحة والرعاية والتحدث إليه واللعب معه ويساهم التفاعل الايجابي المذكور بين الطفل ووالديه في تطوير جوهر الذات المركزية في أثناء السنتين أو الثلاثة الأولى في حياته (الجيزاني ، ٢٠١٢) .

أشكال مفهوم الذات

ويشير همشري (٢٠٠٣) إلى أن الذات مفهوم افتراضي شامل له خمسة جوانب أساسية متكاملة هي :

١- الذات الجسدية : وتتضمن الجسد وفعالياته البيولوجية .

٢- الذات كعملية : وتتضمن الأفكار والمشاعر والسلوك .

٣- الذات الاجتماعية : وتتألف من الأفكار التي يعتنقها الفرد والسلوك الذي يقوم به وذلك استجابة للآخرين في المجتمع .

٤- مفهوم الذات : ويشير إلى صورة الفرد عم ذاته .

٥- الذات المثالية : وهي ما يطمح ان تكون عليه الذات .

تنمية مفهوم الذات:

يتطور احترام الذات وينمو ضمن حياة الأفراد اليومية إذ نبني صورة أنفسنا من خلال تجاربنا مع الآخرين, وتلعب التجارب التي ارتبطت بالنجاح والفشل أثناء طفولتنا دورا كبيرا خصوصا في تشكيل احترام ذاتنا، ويتأثر تطور المفهوم بطريقة معاملتنا من قبل أعضاء عائلتنا ومدرسينا، ونظرائنا والمسؤولين عنا، فكل ذلك يساهم في خلق احترام ذاتنا، حيث الطفولة هي محور تطور الذات, بما تتضمنه من تجارب طفلية (مدح الآخرين, استماع من حولنا لنا, احترام الآخرين لنا, الاهتمام من قبل الآخرين, مشاعر الآخرين الايجابية, نجاح الدراسة, امتلاك أصدقاء ثقة) تؤدي جميعها إلى احترام ذات سليم, بينما تجارب الطفولة التي تقلل من احترام الأفراد للذات تتضمن (انتقاد المحيطين بقسوة الإهانة والضرب, تجاهل الآخرين والسخرية, انخفاض توقع من هم حولنا بأننا ناجحون, الفشل بالمدرسة).

أما نتائج قلة احترام الذات فهي القلق، التوتر, الشعور بالوحدة, الاحتمال المتزايد للاكتئاب حصول المشكلات تعيق توطيد الصداقات والعلاقات, إفساد العمل وتدني التحصيل الأكاديمي, بروز عادات سيئة كالتدخين وغيره (بطرس, ٢٠٠٨) .

تقدير الذات عند المعلم:

إن العلاقة الايجابية بين المعلم والطالب لها أهمية كبيرة في تحسين تقدير الذات عند الطالب كما يلعب شعور المعلم تجاه نفسه مؤثرا كبيرا في نوعية العلاقة التي تتطور بينه وبين طلبته ويعد مؤثرا بالغا في تطوير بيئة تعليمية ايجابية يشعر فيها الطالب بالانتماء والسعادة والأمن مما يزيد

فرص التعلم لديه، ولا ننسى هنا دور الإدارة المدرسية في تشجيع المعلم وتعزيز الأعمال الإيجابية التي يقوم بها لبناء تقدير ذات عال عنده (بطرس ، ٢٠٠٨).

قياس مفهوم الذات:

بدأ الاهتمام بقياس مفهوم الذات عندما أخذت الأهداف التربوية تتسع لتشمل الجوانب الاجتماعية والانفعالية بعد أن كانت مقتصرة على الجانب المعرفي, وقد تزايد الاهتمام بقياس بمفهوم الذات الذي يعد حجر الزاوية في الشخصية الأمر الذي أدى إلى تعدد الأساليب والأدوات التي تقيس مفهوم الذات, ولعل أسلوب الملاحظة يعد من الأساليب القديمة التي لا يمكن التعويل عليها لعدم تقنين الإجراءات الخاصة بتسجيل الملاحظات.

من الأساليب المستخدمة لقياس مفهوم الذات هي طريقة التقارير الذاتية وفي هذه الطريقة يمكن الكشف عن مستوى مفهوم الذات من خلال فقرات مقياس معد لقياس مفهوم الذات (الظاهر ، ٢٠٠٤).

العوامل المؤثرة في مفهوم الذات :

يذكر الجيزاني (٢٠١٢) إن العوامل المؤثرة في مفهوم الذات تشمل ما يلي :

١- مثيرات البيئة .

٢- الخصائص الجسمية .

٣- المعايير الاجتماعية .

٤- القدرة العقلية .

٥- الجماعات الاجتماعية .

٦- اكتشاف الذات .

التكيف الاجتماعي :

يقصد بالتكيّف الاجتماعي مجموعة من الاستجابات المختلفة التي تقوم على أساس شعور الفرد بالأمن الاجتماعي والتي تعبر عن علاقات الفرد الاجتماعية كما يتمثل في معرفة الفرد للمهارات الاجتماعية المختلفة والتحرر من الميول المضادة للمجتمع والعلاقات الأسرية الطيبة والعلاقات في محيط البيئة المحلية كعلاقته بالمدرسة والاعتراف بالمسؤوليات الاجتماعية (الديب , ٢٠٠٠) .

يَعتبر علم النفس ظاهرة التكيف الاجتماعي الطريقة أو العملية الديناميكية التي يهدف بها الشخص إلى أن يعدل في سلوكه ليكون أكثر تكيّفاً بينه وبين نفسه من ناحية وبينه وبين البيئة التي يعيش فيها من ناحية أخرى, وبهذه الطريقة أو العملية يتمكن الفرد من تكوين علاقات مرغوبة وجيدة مع البيئة التي يعيش فيها كالأسرة أو المدرسة , وعالمه الذي يحيط به (مجلة التربية القطرية ، ١٩٨٤).

ويأتي تكيّف الإنسان أو سوء تكيّفه مع البيئة الاجتماعية أو المادية من خلال أن هذه البيئة دائمة التغير, وهذا التغير يثير العديد من المواقف والمشكلات والتي تتطلب من الإنسان قدح الذهن

والتفكير وتغيير سلوكه في مواجهة هذا التغير حتى لا تثير هذه المشكلات انفعالاته فتبعث فيه القلق والتوتر, لهذا كان على الإنسان أن يستغل قدراته وإمكاناته ووظائفه النفسية المختلفة للتعامل مع هذا التغير وإحداث التوافق والتكيّف مع هذه البيئة, أما إذا كانت هذه التغيرات الاجتماعية (سواء المادية وغير المادية) قاسية وعنيفة يعجز الإنسان عن مواجهتها فإن ذلك سيؤدي به إلى القلق والتوتر ثم الإصابة بالاضطرابات والأمراض النفسية المتعددة (جبل ، ٢٠٠٠) .

ويرى الهابط (١٩٨٥) أن التكيف الاجتماعي عملية ديناميكية مستمرة يهدف بها الشخص إلى أن يغير سلوكه أو يغير مجتمعه ليكون بينه وبين مجتمعه هذا علاقة أقوى .

ويعرف بطرس (٢٠٠٨) التكيف الاجتماعي بأنه تمكين الفرد من أن يتكامل اجتماعياً ونفسياً أي محاولة مساعدة الفرد على تحقيق نموه الفردي الذاتي والاجتماعي على النحو السليم والقويم وعلى خلق الاتجاهات الاجتماعية البناءة في كيانه .

أما جبل (٢٠٠٠) فيقصد بالتكيف الاجتماعي تكيف الفرد مع مجتمعة أو مع البيئة الخارجية سواء كانت مادية أو اجتماعية.

ويعرفه الرفاعي (١٩٨٧) بأنه مجموعة ردود الأفعال التي يعدل بها الفرد بناءه النفسي أو سلوكه ليستجيب لشروط محيطيه محدودة أو خبرة جديدة.

ويعرفه فهمي (١٩٨٧) انه تلك العملية التي يهدف بها الشخص إلى أن يغير سلوكه ليحدث علاقة أكثر توافقا بينه وبين البيئة.

ويشير غباري (٢٠١٠) إن التكيف هو القدرة على تكوين العلاقات المرضية بين الفرد وبيئته والتي تشمل جميع المؤثرات والإمكانيات والقوى المحيطة به والتي يمكن لها التأثير على جهوده للحصول على الاستقرار النفسي والجسمي في معيشته .

كما يوضح زهران المشار إليه في احمد (١٩٩٦) أن التكيّف هو عملية ديناميكية مستمرة تتناول التغير والتعديل والتبديل في سلوك الفرد وواقع البيئة الاجتماعية إلى أن يحدث توازن بينهما, وإلا فان عدم إشباع احتياجات الفرد بشكل متوازن كالذي اشرنا إليه سيؤدي به إلى الوقوع في مشكلات شائكة تعرض عملية تكيّفه الاجتماعي للخطر المفضي إلى مشكلات نفسية حادة تؤثر سلبا في ارتقاء شخصيته .

خصائص التكيّف:

١. التكيّف عملية تتوقف على إرادة ورغبة الفرد: الفرد هو المسؤول عن التكيّف مع نفسه ومع بيئته, أي أنها عملية تتم بإرادة ورغبة الفرد ذاته فالفرد يستطيع أن يغير في عملية التكيّف مع نفسه، وذلك بتغيير أنماط سلوكه السيئة، أو تغيير دوافعه وأهدافه أو تعديلها ويستطيع أن يغير في البيئة الخارجية المادية والاجتماعية, وقد تظهر عملية سوء التكيّف بوضوح إذا كانت العوائق والعقبات قوية وشديدة ومفاجئة، بينما لا يظهر سوء التكيّف إذا كانت العوائق بسيطة ومألوفة وأعتاد الإنسان عليها وعلى التعامل معها.

٢. التكيّف عملية وراثية : العوامل الوراثية تؤثر على عملية التكيّف، فالوراثة السيئة التي يرثها الإنسان كوراثة النقص العقلي أو الحساسية الانفعالية، تجعل الفرد قاصراً عن التكيّف

نظراً للإعاقة التي تسببها هذه العوامل الوراثية وتقاوم الإنسان في مواجهة حياته وفي قدرته على الاختلاط بالآخرين .

٣. التكيّف عملية مستمرة : تبدأ مع الفرد من المهد إلى اللحد, لأن الإنسان في حركة مستمرة وفي إلحاح دائم لإشباع حوائجه المتعددة, خاصة الحيوية التي تلازمه لحفظ حياته ونوعه, وتتوقف درجة تمتع الإنسان بالصحة النفسية الجيدة على مدى قدرته على التكيّف في المجالات الحيوية المختلفة لأن التوافق والتكيّف دلالة مهمة على تمتع الإنسان بالصحة النفسية الجيدة (جبل ، ٢٠٠٠).

٤. أي سلوك يشبع حاجات الفرد أو يخفض من توتره هو سلوك تكيفي (الديب ، ٢٠٠٠).

٥. تـزداد وضـوح عمليـة التكيـف كلمـا كانـت العوائـق والعقبـات شـديدة أو جديـدة (الهابط ، ١٩٨٥).

عناصر التكيف :

إن التكيف عملية ديناميكية لتفاعل الفرد مع المحيط تستهدف إقرار التوازن بين الفرد من جهة والمحيط من جهة أخرى وهناك عنصران أساسيان لعملية التكيف :

١- المحيط النفسي الداخلي للفرد : ويتضمن الفرد وما ينطوي عليه بناؤه النفسي من دوافع وخبرات وقيم وميول وقدرات وعواطف .

٢- المحيط الخارجي : وهو كل ما يحيط بالفرد من بيئة طبيعية كالماء والهواء وبيئة اجتماعية كالأسرة والمدرسة والنادي (العناني، ٢٠٠٥) .

أبعاد التكيّف الاجتماعي:

١- البعد النفسي: ويهتم هذا البعد بالجوانب السيكولوجية للفرد حيث يرى أصحاب هذا البعد أن التكيّف يتحقق بإشباع حاجات الفرد ودوافعه، وهذا يعني أن التكيّف يخفض من التوتر ويأتي ذلك عن طريق الاعتدال في الإشباع العام لا لدافع واحد أو حاجة واحدة على حساب دوافع أو حاجات أخرى.

٢- البعد الاجتماعي: ويمكن القول إن هذا الاتجاه يقوم أساسا على أن التكيّف عملية اجتماعية تقوم على مسايرة الفرد لمعايير المجتمع ومواصفاته الثقافية، وذلك من خلال القدرة على القيام باستجابات متنوعة تلائم المواقف المختلفة وتشبع رغباته وحاجاته.

٣- البعد التكاملي (النفسي – الاجتماعي): ويتأسس هذا البعد الاجتماعي على التفاعل بين البعدين النفسي والاجتماعي، معتبرا أن التكيّف عملية ذات بعدين تتضمن أن الفرد ينبغي له أن ينتمي إلى مجتمعه بطريقة أكثر فعالية، وفي نفس الوقت على المجتمع أن يقدم الوسائل الكفيلة لزيادة الدافعية الداخلية داخل الفرد لكي يدرك ويشعر ويفكر وينشط نشاطا خلاقا يواكب التغير الحادث في المجتمع (احمد , ١٩٩٦).

معايير التكيّف الاجتماعي:

١- المعيار الذاتي: وهو استواء الشخصية وعدم اعتلالها في مكوناتها الجسمية والعقلية والنفسية.

٢- المعيار البيئي: وهو سلامة عمليات التنشئة الاجتماعية وامتصاص ثقافة المجتمع بما فيها من جوانب قانونية وأخلاقية.

٣- المعيار التكاملي: حيث لا يمكن إحداث عملية التكيّف من خلال المعيارين السابقين بشكل منفصل احدهما عن الآخر, إذ لا بد من تكامل المعايير الذاتية والبيئية معا (أحمد ، ١٩٩٦).

عوامل التكيف الاجتماعي :

١- إشباع الحاجات الأولية والحاجات الشخصية : ويقصد بالحاجات الأولية الحاجات العضوية (الفسيولوجية), كالحاجة إلى الطعام والشراب والجنس والتخلص من الفضلات في الجسم والحاجة إلى النوم والراحة, أما الحاجات الشخصية, فهي الحاجات الاجتماعية النفسية الثانوية كالحاجة إلى الانتماء، الحاجة إلى التقدير، الحاجة إلى النجاح، الحاجة إلى الأمن والاستقرار، الحاجة إلى الحرية، الحاجة إلى اكتساب الخبرات الجديدة, وهي حاجات يكتسبها الفرد من خلال حياته داخل المجتمع الذي يعيش فيه.

٢- معرفة الإنسان لنفسه : ونعني بذلك أن يعرف الإنسان مدى حدوده وإمكانياته التي يستطيع بها إشباع رغباته ويحقق أهدافه، فالشخص الملم بذلك يضع لنفسه رغبات

وأهداف واقعية يستطيع تحقيقها ليكون إنسانا ناجحا، بحيث يساعده ذلك على أن يكون إنسانا متوافقا مع نفسه ومع الآخرين.

٣- تقبل الإنسان لذاته : إن فكرة الإنسان عن نفسه من العوامل المهمة التي تؤثر في سلوكه، فإذا كانت الفكرة حسنة، أصبح الإنسان راضيا عن نفسه ممتلئا بالثقة وهذا يدفعه إلى العمل والنجاح والتكيّف مع البيئة المحيطة به، فالنجاح لا يعتمد على الحظ لكن لا بد من العمل المتواصل فالنجاح يجلب لك المزيد من محبة الناس وتقديرهم . أما إذا كانت هذه الفكرة سيئة ، أصبح الفرد غير راض عن نفسه، غير متقبل لها فاقدا الثقة بها، مثل هذا الشخص يتعرض دائما إلى المواقف الإحباطية التي تجعله يشعر بالقلق والتوتر والعجز والفشل مما يدفعه إلى الانطواء أو العدوان و كلاهما يعتبر سوء تكيّف .

٤-المسايرة (المسالمة) : يعتبر البعض أن التكيّف نمطا من المسالمة، على أساس أن المسالمة من طبيعتها البعد عن الصراع والتصادم، فالمسالمة في رأي هؤلاء هي نوع من التكيّف والتوافق يكون على شكل الانقياد للبيئة والتسليم لها خاصة البيئة الثقافية والاجتماعية, كما تتطلب منه أن يعدل أو يغير من اتجاهاته أو مشاعره, والفرد الذي يفشل في المسالمة مع الأنظمة التي تنظم الحياة من حوله يعتبر فاشلا في الإسهام بدوره نحو مجتمعة.

٥- المرونة : ويقصد بها استجابة الفرد للمؤثرات الجديدة استجابات ملائمة، فالشخص الجامد غير المرن لا يتقبل أي تغير يطرأ على حياته، ومن ثم فإن توافقه يختل وعلاقته

بالآخرين تضطرب أمام كل جديد, أو إذا ما انتقل إلى بيئة جديدة يختلف أسلوب الحياة فيها عن الأسلوب الذي اعتاده، أما الشخص المرن، فأنه يستجيب للبيئة الجديدة استجابة ملائمة تمكنه مع التكيّف معها.

وهناك نوعان من المرونة :

- المرونة القوية : وهي التي يتكيّف فيها الفرد مع البيئة الجديدة دون أن يغير من طبيعته وشخصيته الأصلية.
- المرونة الضعيفة : وهي التي يتقبل الفرد فيها قيم البيئة الجديدة تقبلا يؤدي به إلى أن ينكر شخصيته الأصلية، ويكون نتيجة ذلك عدم توافق الفرد، مثل هذه المرونة لا تحقق التكيّف، بل تؤدي إلى اختلاله (الهابط , ١٩٨٥) .

مجالات التكيف الاجتماعي :

١- التكيف في مجال الدراسة: أي نجاح الفرد في المؤسسات التعليمية والنمو السوي معرفيا واجتماعيا وكذلك التحصيل المناسب وحل المشكلات الدراسية .

٢- التكيف في مجال الأسرة : وهو أن يسود الوفاق بين الزوجين وان تكون العلاقات قائمه على المودة والمحبة والتعاون .

٣- التكيف في مجال العمل : ويطلق علية اسم التوافق المهني ويتضمن اختيار الشخص للمهنة أو العمل الذي يناسب قدراته واستعداداته وتقبلها ومحاولاته المستمرة لتطويرها والإبداع فيها (بطرس ، ٢٠٠٨) .

٤- التكيف مع الأصدقاء (الهابط ، ١٩٨٥) .

الأمور المؤثرة في عملية التكيف الاجتماعي :

١- النظام الاجتماعي مثل الأسرة والتربية المدرسية والمجتمع .

٢- الظروف الاقتصادية .

٣- الدين والعقيدة بمعنى الالتزام بها .

٤- الخلفية المعرفية والنضج المعلوماتي (غباري ، ٢٠١٠).

ولكي يتكيف الإنسان مع البيئة يجب أن يتطبع الإنسان اجتماعيا (التطبيع الاجتماعي) وأن عملية التطبيع والتي تحدث للفرد قدرا من التكيف الشخصي والاجتماعي مع البيئة تتم وفق أبعاد منها :

- الالتزام بأخلاق المجتمع
- الامتثال بقواعد الضبط الاجتماعي (الختاتنة ، ٢٠١٢) .

ومن أهم العوامل التي تؤدي إلى مشكلات التكيف الاجتماعي للفرد او للمجتمع وتتطلب بالتالي إعادة التكيف من جديد :

١- انتقال الفرد أو الجماعة من بيئة اجتماعية إلى بيئة اجتماعية أخرى تختلف عنها في أنماطها الثقافية وتراثها الثقافي ، ففي هذه الحالة يشعر الفرد بوطأة النظم الجديدة ، ولا بد له من المران والتروض على الحياة الجديدة ، ومن أمثلة ذلك هجرة أهل الريف إلى المدينة أو العكس ، أو عندما يهاجر الشباب من بيئتهم للعمل أو للدراسة في بيئة اجتماعية مختلفة

٢- قد يحدث أن تصاب بعض المجتمعات بتطور مفاجئ في نظمها أو أوضاعها الطبيعية أو الاجتماعية فيحتاج الأفراد إلى تكيف جديد مع النظم والأوضاع المستحدثة وهذا يدلنا ان التكيف عملية مستمرة (الصالح ، ١٩٩٦) .

صفات معلم التربية الرياضية

إن الدور الذي يلعبه المعلم في حياة الطفل في المدرسة هو الذي يساعده على التطور في الاتجاه الاجتماعي السليم وهو الذي يوجه قواه الطبيعية التوجيه الصحيح والمعلم يبث المثل العليا في تلاميذه وهو القدوة أمامهم لذلك هناك صفات يجب أن يتحلى بها معلم التربية الرياضية منها :

أولاً : المستوى المهني والثقافي : مثل أن يكون مطلعاً على المعلومات الجديدة في مادته أو أن يكون متخصصا في احد الأنشطة على الأقل .

ثانياً : نشاطه على مستوى المدرسة : مثل اكتشاف المواهب الرياضية ، إقامة مباريات ودية داخلية وخارجية .

ثالثاً : الأعمال الإدارية : يحتفظ بسجل لكل تلميذ وخاصة بالفرق الرياضية بالمدرسة .

رابعاً : مظهره : أن تكون ملابسة دائما نظيفة ، أن يرتدي الملابس المناسبة لتدريس التربية الرياضية .

خامساً : صلته بزملائه : أن يكون متعاوناً معهم ، وألا يتكلم إلا بالخير عنهم أمام الغير

سادساً : علاقته بإدارة المدرسة والمشرف : أن يحترم القائمين على أدارة المدرسة والمشرفين ، أن يتعاون مع أدارة المدرسة فيما يسند إليه من مهام ، أن ينفذ التعليمات الصادرة إليه من أدارة المدرسة (الشحات ، ٢٠٠٧) .

سابعاً : اللياقة البدنية : وهي صفة مهمة يجب ان تتوفر لدى معلم التربية الرياضية من اجل إعطاء الطلبة التمارين الصحيحة مما ينعكس عليهم إيجاباً .

الدراسات السابقة

أ. الدراسات العربية :

- أجرت رواش (١٩٨٥) دراسة عن التكيف الاجتماعي ومفهوم الذات والعلاقة بينهما لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي من تلاميذ المرحلة الابتدائية واشتملت عينة الدراسة على بعض تلاميذ المرحلة الابتدائية بمنطقة غرب القاهرة بلغ عدد العينة (١٠٠) فرد وكان من نتائج الدراسة أن ممارسة الأنشطة الرياضية لها اثر ايجابي في تحسين التكيف الاجتماعي ومفهوم الذات للتلاميذ . وأوصت الباحثة بتشجيع ممارسة الأنشطة الرياضية ووضع الحوافز للتلاميذ المتفوقين .

- وأجرى صوالحه (١٩٩٠) دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين مستوى مفهوم الذات وشكل التغذية الراجعة بفاعلية تعلم مفاهيم علمية لدى طلبة الصف الثامن ، وتكونت عينة الدراسة من (١٨٣) طالبا، وتوصلت الدراسة إلى انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات علامات أفراد مجموعات الدراسة على اختبار تعلم المفاهيم العلمية تعزى لأثر مستوى مفهوم الذات لديهم ، وأوصى الباحث الاهتمام بالتعرف على مستويات مفهوم الذات لدى الطلبة والمستوى الاجتماعي و الاقتصادي والخصائص النمائية للطلبة في كل مرحلة من مراحل التعليم وذلك لتسهيل تعلم هؤلاء الطلبة عن طريق استخدام أفضل الأساليب التعليمية التي تناسبهم .

- قام أبو شمَّه (١٩٩٥) بدراسة هدفت إلى التعرف على مستوى مفهوم الذات واثر متغيرات كل من الجنس والعمر، ومركز اللعب، ودرجة الممارسة على مفهوم الذات لدى لاعبي أندية الدرجة الأولى في الأردن، تم إجراء الدراسة على عينة قوامها (١٢٠) لاعباً ولاعبة من أندية الدرجة الأولى للعبة كرة السلة في الأردن ممن تقل أعمارهم عن (١٨ سنة) وممن تزيد أعمارهم عن (١٨ سنة) ، من أهم ما توصلت إليه الدراسة أن مفهوم الذات جاء بدرجة متوسطة عند لاعبي كرة السلة في الأردن ، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات لدى لاعبي كرة السلة في الأردن تعزى لمتغير الجنس والعمر ، وكان من أهم ما أوصت به الدراسة ضرورة الاهتمام بتنمية مفهوم الذات لدى لاعبي الأندية وذلك لأنهم أبدوا درجة مفهوم ذات أقل من لاعبي المنتخب الوطني.

- كما قامت أديب (١٩٩٨) بدراسة هدفت إلى التعرف على اثر برنامج تدريبي مقترح على مستوى اللياقة البدنية ومفهوم الذات لدى أطفال مؤسسات الأيتام في الأردن، وقد تكونت عينة الدراسة من (٨٠) طفلاً, , كان من أهم نتائج هذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مفهوم الذات بأبعاده المختلفة لدى عينة الدراسة, بينما لوحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مفهوم الذات بأبعاده المختلفة لدى عينة الدراسة, ، وكان من أهم توصيات الباحثة هو ضرورة تنفيذ برامج رياضية تدريبية في مؤسسات الأيتام في الأردن لما لها من اثر في تحسين مفهوم الذات لدى هذه العينة.

- أما وهيبي (١٩٩٩) فقد أجرى دراسة هدفت التعرف على مفهوم الذات لدى طلبة الجامعة الأردنية وعلاقته ببعض المتغيرات ذات الصلة وهي التخصص والمستوى الدراسي والجنس والمعدل التراكمي اشتملت عينة الدراسة على (٥٠٠) طالباً وطالبة من طلبة الجامعة الأردنية وتوصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين طلبة التخصصين العلمي والإنساني ، وأوصت الدراسة بضرورة إعادة النظر في السياسات التربوية المتبعة في الجامعة لتنمية مفهوم ذات ايجابي لدى الطلبة يمكنهم من اخذ مكانهم اللائق في المجتمع مستقبلاً .

- وأجرى كل من القدومي وآخرون (١٩٩٩) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة مفهوم الذات البدنية والمهارية لدى لاعبي منتخبات المحافظات للكرة الطائرة بالضفة الغربية، بالإضافة إلى التعرف على اثر متغيرات العمر والخبرة والمؤهل العلمي عليها ، بلغ عدد اللاعبين (٤٨) لاعباً ، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة مفهوم الذات البدنية كانت عالية عند أفراد عينة الدراسة بينما كانت درجة مفهوم الذات المهارية متوسطة ،أيضا أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات البدنية والمهارية تبعا لمتغير العمر، وأوصى الباحثون بضرورة زيادة الاهتمام من قبل المدربين في تنمية مفهوم الذات المهارية لدى اللاعبين .

- وأجرى أبو عواد (٢٠٠٠) دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين بعض أبعاد مفهوم الذات (البدنية ، الاجتماعية ، الشخصية) ومركز التحكم ببعديه (الداخلي والخارجي) لدى المعاقين حركيا الممارسين للرياضة التنافسية في الأردن وتكونت عينة الدراسة من

(١٠٥) لاعبا ولاعبة ، وأظهرت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق إحصائية دالة تعزى لمتغير الجنس ونوع اللعبة ، والى وجود علاقة طرديه ذات دلالة إحصائية وذلك ما بين أبعاد مفهوم الذات من جهة وما بين مركز التحكم الداخلي من جهة أخرى . وأوصى الباحث بضرورة وضع برامج للإعداد النفسي طويل وقصير المدى للأفراد المعاقين حركيا الممارسين للرياضة التنافسية في الأردن .

- كما أجرى الأشقر (٢٠٠٠) دراسة هدفت إلى التعرف على اثر الاشتراكات في المعسكرات الصيفية على مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة صفوف الثامن والتاسع والعاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية وتكونت عينة الدراسة من (٢١٥) طالباً وطالبة وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مفهوم الذات الجسمية لطلبة صفوف الثامن والتاسع والعاشر في محافظة قلقيلية كان متوسطا ، ووجود تحسن في مفهوم الذات الجسمية عند أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة ولكن بدرجة أفضل عند أفراد المجموعة التجريبية . وأوصى الباحث بعدة توصيات من أهمها ضرورة اهتمام الأهل بتشجيع أبنائهم على الاشتراك في برامج المعسكرات الترويحية الصيفية لما لها من دور ايجابي في صقل شخصية أبنائهم .

- وقام العدينات (٢٠٠٠) بدراسة هدفت إلى التعرف على اثر ممارسة الأنشطة الرياضية والجنس والمستوى الرياضي والخبرة الرياضية في مفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة الطفيلة . وتم اختيار عينة الدراسة من الممارسين للأنشطة الرياضية وبلغ عددهم(٧٣٣) طالباً وطالبة في مختلف الألعاب الرياضية وتم اختيار عينة من الطلبة غير

الممارسين للأنشطة وبلغ عددهم (٥٣٥) طالباً وطالبة من مختلف المدارس الثانوية في محافظة الطفيلة ، وأظهرت نتائج الدراسة إلى عدم وجود أثر ذو دلالة إحصائية في مفهوم الذات بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية ، وأوصى الباحث بالاهتمام الكافي بفترات التدريب المنظم لدى الممارسين للأنشطة الرياضية وعدم انقطاع هذا التمرين وكذلك العمل على زيادة تعرضهم إلى خبرات تنافسية كافية وأمام جمهور مما يعمل على زيادة الكفاءة الذاتية لديهم .

- أجرى باكير (٢٠٠١) دراسة هدفت للتعرف إلى مفهوم الذات وعلاقته بالانجاز الرياضي لدى فرق أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في الأردن ، وكذلك التعرف إلى مفهوم الذات تبعاً لمتغيرات الخبرة والمؤهل العلمي لدى لاعبي هذه الفرق , حيث تكونت عينة الدراسة من (١٥٧) لاعباً من لاعبي أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم , كانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة إلى أن هناك علاقة ايجابية وطرديه بين مفهوم الذات والانجاز الرياضي لدى فرق أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم، ولم تظهر الدراسة أي فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات تعزى لمتغيرات الخبرة والمؤهل العلمي لدى أفراد العينة, ويوصي الباحث بضرورة الاهتمام بالسمات الشخصية لدى لاعبي كرة القدم وخاصة مفهوم الذات، حيث أثبتت الدراسة أن هناك علاقة ايجابية بين مفهوم الذات والانجاز الرياضي عند لاعبي كرة القدم.

- أما حمّاد (٢٠٠٣) فقد أجرى دراسة هدفت إلى التعرف إلى التكيّف الاجتماعي ومفهوم الذات عند لاعبي كرة القدم في أندية اربد، والتعرف إلى العلاقة بينهما , حيث تكونت عينة

الدراسة من (١٥١) لاعباً من لاعبي كرة القدم في أندية اربد للدرجتين الأولى والممتاز , وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن لاعبي كرة القدم في أندية اربد يتمتعون بتكيّف اجتماعي عال , ومفهوم ذات متوسط ، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس مفهوم الذات تعزى لمتغيرات سنوات اللعب مع الفريق ، العمر، درجة النادي , ولصالح فرق الدرجة الممتازة ، ومن أهم توصيات الدراسة هو ضرورة العمل على تنمية التكيّف الاجتماعي ومفهوم الذات عند لاعبي الفرق الجماعية في الأردن.

- وفي دراسة الصمادي(٢٠٠٣) هدفت إلى التعرف على برنامج تدريبي على تنمية المهارات الحركية ومفهوم الذات والكفايات الاجتماعية للطلبة ذوي صعوبات التعلم الملحقين في غرف مصادر التعلم في مديرية تربية الزرقاء وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٤) طالباً وطالبه كمجموعة تجريبية و(٢٤) طالباً وطالبة مجموعة ضابطة ، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية على قياس المهارات الحركية ، كما توصلت الدراسة أيضا إلى وجود فروق دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية على بعدي المهارات الحركية الكبيرة والمهارات الحركية الدقيقة ، ومن أهم توصيات الباحث أن تضع وزارة التربية والتعليم ضمن منهاج التربية الرياضية الخاص في هذه المرحلة المتطلبات البدنية الخاصة للطلبة ذوي صعوبات التعلم .

- وأجرى الحايك (٢٠٠٤) دراسة هدفت إلى التعرف على اثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تدريس كرة السلة على مفهوم الذات بأبعاده الثلاث لدى طلبة كلية التربية الرياضية واتجاهاتهم نحو مادة كرة السلة ولتحقيق ذلك تم اختيار عينة الدراسة المكونة من

٤٩ طالبا وطالبة (١٨ طالباً و ٣١ طالبة) من المسجلين في مساق كرة السلة (١) ، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس مفهوم الذات بأبعاده الثلاث (الذات البدنية ، والذات الشخصية ، الذات الاجتماعية) وعلى مفهوم الذات الكلي ولصالح المجموعة التجريبية وأوصى الباحث في استخدام التعلم التعاوني في تدريس مواد التربية الرياضية عامة ومادة كرة السلة خاصة في المراحل العمرية المختلفة .

- وأجرى البدراني (٢٠٠٤) دراسة هدفت التعرف إلى مقارنة التكيف الاجتماعي المدرسي بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي وعلاقته بعدد من المتغيرات البدنية والنفسية لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مركز محافظة نينوي بساحليها الأيمن والأيسر وقد اختار الباحث (٧) مدارس مثلوا الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي وبلغ عدد الممارسين (٥٧٦) طالباً وغير الممارسين (٩٥٢) طالباً . وأشارت نتائج الدراسة إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد الطالب على التكيف والتآلف الاجتماعي المدرسي وأوصت الدراسة بزيادة الاهتمام بدرس التربية الرياضية وجعله درسا للممارسة الرياضية وتعديل وتهذيب السلوك.

- كما قام جرار (٢٠٠٥) بدراسة هدفت إلى التعرف على اثر برنامج تعليمي مقترح في السباحة على مفهوم الذات ومستوى الأداء لدى المشاركين في دورات السباحة التعليمية التي تقيمها كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية , اشتملت عينة الدراسة على (٤٦) مشاركاً أوضحت نتائج الدراسة أن هناك فروقا دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة

(α=٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح البعدي , وقد أوصى الباحث باستخدام البرنامج المقترح في تعليم السباحة ولفترات زمنية طويلة.

- كما أجرت حسن (٢٠٠٥) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى تكيف المرأة الأردنية العاملة في المدارس الخاصة بمدينة الرياض في المملكة العربية السعودية ، وتألفت عينة الدراسة من (٢١٦) امرأة ، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة انه فيما يتعلق بأثر العوامل المهنية والاجتماعية والثقافية في تكيف المرأة الأردنية العاملة فقد توصلت الدراسة إلى أن هنالك تأثيرا لتلك العوامل على عملية التكيف الاجتماعي ، ومن توصيات الدراسة أن تحاول المرأة الأردنية العاملة في المملكة العربية السعودية زيادة التفاعل مع النساء السعوديات ، للتعرف على ثقافة المجتمع السعودي ، وما يسوده من قيم وعادات وأعراف وتقاليد ، تحكم نمط العلاقات الاجتماعية .

- وأجرى كل من الزعبي وآخرون (٢٠٠٨) دراسة هدفت التعرف على مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية من ذوي التحديات الحركية في الأردن ، وتكونت عينة الدراسة من (٩٥) لاعباً ولاعبة ، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الألعاب الجماعية في بعدي (الذات الشخصية والذات الاجتماعية)، ولصالح الألعاب الفردية في بعدي (الذات الأخلاقية ونقد الذات). وأوصى الباحثون بضرورة أن تولي اللجنة البارالمبية من خلال سياستها العمل على تنمية مفهوم الذات الايجابي لدى اللاعبين واللاعبات .

- كما قام محافظة والزعبي (٢٠٠٨)، دراسة هدفت إلى التعرف على العوامل الاجتماعية والاقتصادية والأكاديمية المؤثرة في تشكيل مفهوم الذات لدى طلبة الجامعة الهاشمية وتكونت عينة الدراسة من (٧٥١) طالباً وطالبة ، وكان من أهم نتائج الدراسة كان ترتيب أبعاد مفهوم الذات لدى طلبة الجامعة الهاشمية على التوالي : السلوك، تقبل الذات، الهوية الذات الشخصية، الذات الأخلاقية ، الذات الاجتماعية ، نقد الذات ، الذات البدنية ، الذات الأسرية . وفي ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثين أن يعمل المختصون في الجامعة على إقامة دورات إنعاش في مفهوم الذات لطلبة الجامعة وبخاصة طلبة السنة الرابعة مما يعزز مفهوم الذات الايجابي لدى هؤلاء الطلبة .

- وقام الوريكات والخمايسة (٢٠٠٨) بدراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين الطبقة الاجتماعية وتدني مفهوم الذات وانحراف الأحداث في الأردن ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقات ايجابية ضعيفة بين أبعاد الطبقة الاجتماعية وأبعاد تدني مفهوم الذات والأفعال المنحرفة والسلوكيات المحظورة ، وأوصت الدراسة التركيز على مفهوم الذات وتقويته لدى الأحداث المنحرفين ، وتوجيه القائمين على دور الأحداث لوضع برامج وخطط علاجية لرفع تقدير الذات عندهم ، وتكوين الصورة الايجابية عن الذات .

- كما قام الرحاحلة (٢٠٠٩)، بدراسة هدفت إلى التعرف إلى مفهوم الذات البدنية والجسمية عند طلبة كلية التربية الرياضية/ الجامعة الأردنية الذكور والإناث وتم اختيار عينة مكونة من (١١٨) طالباً منهم (٦٦ ذكوراً و ٥٢ إناثاً) ، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مفهوم الذات البدنية جاء بدرجة عالية عند كل من الذكور والإناث ومفهوم الذات الجسمية بدرجة

عالية جداً عند كل من الذكور والإناث ، وأوصى الباحث إلى ضرورة تعزيز مفهوم الذات البدنية والجسمية الذي تحقق من هذه الدراسة عند الإناث والى ضرورة توجيه الطلبة إلى أهمية معرفة مفهوم الذات البدنية والجسمية لما له من مساهمة في المستوى الرقمي .

- وأجرى كل من الزعبي وآخرون (٢٠٠٩) دراسة هدفت إلى التعرف على مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية في الأردن وتكونت عينة الدراسة من (٢٦٠) لاعباً ولاعبة وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح اللاعبين في أبعاد الذات الأخلاقية ، والذات الشخصية ، والذات الاجتماعية ولصالح اللاعبات في بعدي الذات البدنية والذات الأسرية . وكذلك لصالح الألعاب الجماعية في أبعاد الذات الاجتماعية ، ونقد الذات وتقبل الذات . ولصالح الألعاب الفردية في أبعاد الذات البدنية والذات الأخلاقية والذات الشخصية والذات الأسرية والهوية والسلوك ، وقد أوصت الدراسة بضرورة إن تولي الاتحادات الرياضية المعنية من خلال سياستها العمل على تنمية مفهوم الذات الايجابي لدى اللاعبين واللاعبات .

- بينما أجرت الروسان (٢٠١٠) دراسة هدفت التعرف إلى التكيّف الاجتماعي ومفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المضرب في مديريات التربية شمال الأردن , تكونت عينة الدراسة من (٢٣٨) لاعباً ولاعبة , ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة أنها توصلت إلى وجود تكيّف اجتماعي بين لاعبي ولاعبات ألعاب المضرب في مديريات التربية شمال الأردن في كل المجالات ، حيث أعلى قيمة كانت بين مجالات التكيّف الاجتماعي ،

وأوصت الباحثة الاهتمام بالتكيف الاجتماعي في علاقة اللاعب بالزملاء ، والمدرب ، والإداري ، والجمهور للاعبين واللاعبات الأكثر خبرة(٣ سنوات فأكثر).

- وقام كل من حرافشة وآخرون (٢٠١٠) بدراسة هدفت التعرف على مفهوم الذات لدى طلبة الجامعة الهاشمية الممارسين للأنشطة الرياضية وكذلك إلى التعرف على العوامل المؤثرة في مفهوم الذات لدى عينة الدراسة تبعا لمتغيرات الجنس والكلية والمستوى الدراسي ونوع اللعبة الممارسة وعدد سنوات الممارسة . وتكونت عينة الدراسة من (١٢٤) طالباً وطالبة ، وقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس والكلية والمستوى الدراسي مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير نوع اللعبة وذلك في بعد الذات البدنية . ويوصي الباحثون بأن يهتم الاتحاد الرياضي للجامعات الأردنية من خلال سياسته بالعمل على تنمية مفهوم الذات وتطويره لدى طلاب الجامعات الأردنية من خلال الأنشطة والبرامج المتنوعة.

- وفي دراسة أجرتها عشا وأبو جادو (٢٠١١) استهدفت استقصاء اثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط في تحسين التحصيل الدراسي ومفهوم الذات لدى طالبات الصف الثالث الأساسي ، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين تجريبية وضابطة وبلغ عددهم (٤١) طالبه وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي علامات الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية كما أظهرت الدراسة وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي أدائهن على مقياس مفهوم

الذات الأكاديمية يعزى لاستخدام استراتيجيات التعلم النشط ، وأوصى الباحثان بضرورة استخدام استراتيجيات التعلم النشط في بناء المناهج الدراسية

ب- الدراسات الأجنبية :

- أجرى **كيشتن وديكسون (Kishton & Dixon,1995)** دراسة هدفت إلى التعرف على قياس العلاقة بين المشاركين في مخيم الرياضة والتغيرات في مفهوم الذات . وتكونت عينة الدراسة من (٣٢) إناثاً ، (٤٢) ذكوراً للمشاركة في معسكر الرياضة للأطفال المحرومين اقتصاديا في الولايات المتحدة . وأشارت النتائج إلى انخفاض في مفهوم الذات لدى الإناث ويعزى الباحث الانخفاض في درجات الإناث إلى ضغوط المنافسة أو الى التصور الأولي النفس الايجابي بشكل مفرط .

- وأجرى **كاميل (Kamill,1996)** دراسة هدفت التعرف على اثر برنامج تدريبي على عناصر اللياقة البدنية ومفهوم الذات الكلي وتكونت عينة الدراسة من (٦٢) فرداً منهم (١٧) إناثاً و(٤٥) من الذكور من الذين شاركوا في اللياقة البدنية والذي كان يشتمل على عدد من التمارين منها الجري وتكوين العضلات ونشاطات جماعية وفردية . وأشارت نتائج الدراسة إلى حدوث تحسن في عناصر القوة والتحمل والمرونة ، واثر البرنامج على مفهوم الذات تأثير ايجابي لدى الجنسين .

- وفي دراسة **اليفرمن وستول (Alfermann & Stool, 2000)** هدفت التعرف على الآثار المترتبة على ممارسة الرياضة البدنية في تقييم موارد الهيئة مفهوم الذات والرفاه بين

كبار السن من خلال تجربتين فقد تكونت المجموعة الأولى من (١١) من الذكور و (٢٨) من الإناث والمجموعة الثانية الضابطة تكونت من (١٣) ذكوراً و(١١) إناثاً في تصميم شبه تجريبي تم تقسيمها إلى ثلاث مجموعات والاستبيانات مرتين قبل وبعد البرنامج وقد أشارت النتائج إلى وجود اثر للبرنامج على تحسن مفهوم الذات .

- وأجرى **شانون** (**Shannon, 2011**) دراسة تهدف إلى تفحص مفهوم الذات البدني والانضباط النفسي على مستوى عالمي والهوية الرياضية بين الرياضيين السابقين حيث أن (٣٠٨) رياضياً قد شاركوا في هذه الدراسة . وقد كانت نتائج الدراسة أن القيمة الذاتية البدنية قد أثبتت علاقة ايجابية مع الانضباط الذاتي العالمي وقد تم بيان الهوية الرياضية لتوضيح العلاقة بين مفهوم الذات البدني والانضباط الذاتي العالمي للرياضيين السابقين وتم تبيان الهوية الرياضية لتوضيح العلاقة بين النشاط البدني ومفهوم الذات البدني حيث أن الهوية الرياضية تؤدي دورها كمتغير معتدل لكامل العينة . إن نتائج هذه الدراسة تقترح المحافظة على الهوية الرياضية للعديد من الرياضيين السابقين وان هذه الهوية تبقى فعالة في ارتباطها مع مفهوم الذات البدني .

- وفي دراسة أجراها **فولر** (**Fuller, 2011**) هدفت إلى معرفة آثار التمييز العنصري العرقي والهوية العرقية على مفهوم الذات الأكاديمي للرياضيين الذكور الأمريكيين الأفارقة وبينت الدراسة أن نسب التخرج للمجموعات الديمغرافية والتي تتضمن انه لم يتخرج الرياضيين الأمريكيين الأفارقة بنفس النسبة مقارنة بمثلائهم ، وبالتأكيد فان التمييز العنصري في البيئة الجامعية له آثار سلبية على أدائهم الأكاديمي ، كان عدد المشاركين (

١٦٨) فرداً من الطلاب الأمريكيين الأفارقة حيث كانوا في بيئة جامعية يهيمن فيها البيض تحليل البيانات تالف من نموذج واحد من اختبار (T) حيث قسم إلى قسمين الجزء الأول وجد إن الطلاب الرياضيين الأمريكيين من اصل إفريقي يواجهون تمييز عنصري في البيئة الأكاديمية والجزء الثاني وجد إن التمييز العنصري هو عنصر تنبئي أكاديمي ملحوظ

- كما أجرى **جينيس** (**Jenice, 1988**) دراسة بعنوان مفهوم الذات والحاجة للإنجاز لدى الرياضيين وغير الرياضيين ضعيفي النظر . وقد تضمنت (١٢٠) رياضي ذكور وإناث غير سليمي البصر وقد قسموا إلى مجموعات متوازنة (٤٠) فرداً صنفوا كرياضيين ذوي أداء عالي و(٤٠) فرداً صنفوا كرياضيين أدائهم منخفض و (٤٠) فرداً صنفوا كمجموعة ضابطة ليسوا رياضيين فعالين . وقد تم إعطائهم مقياس لمفهوم الذات والميل للانجاز وكانت فرضيات الدراسة انه تم قياس مفهوم الذات والميل للانجاز ممكن أن يكون وبشكل ايجابي مرتبطا بالمشاركة الرياضية وان كلاً من مفهوم الذات والميل للانجاز ممكن أن يكون عامل لتوقع مستوى الأداء الرياضي حيث انه ممكن أن يكون أنماط مختلفة من الانسجام بين تحقيق الميل للانجاز ومفهوم الذات عند كل من المجموعات الثلاث .

- وقام **يانغ هو** (**Yang Hu, 2010**) بدراسة هدفت التعرف على العلاقة بين تكرار التمرين المفهوم الشخصي البدني ، والدعم الاجتماعي للتدريب الرياضي والبنية الجسدية السليمة بين الأكبر سنا في مدينة (تايبي – تايوان) . استخدم الباحث عينات مناسبة لاختبار البيانات وكان عدد أفراد العينة (٢٧٢) مشاركاً وقد استخدم ما يقارب (٣٩) استبياناً لجمع البيانات : ديمغرافي ، قائمة محتويات مفهوم الذات البدني ، الدعم

الاجتماعي لقائمة محتويات التمرين الرياضي ، وقائمة البنية الجسدية السليمة . وقد تم استلام البيانات من المسح وتم تحليلها باستخدام (SPSS)، ومن نتائج الدراسة انه كان هناك اختلاف ملحوظ بين تكرارية التمارين ومفهوم الذات البدني والدعم الاجتماعي للتمرين الرياضي والبنية السليمة ، مفهوم الذات البدني ، والدعم العائلي ومن الأصدقاء من الممكن أن يؤدي إلى توقع حياه شخصية فعالة بنسبة (٧٧,٧%) .

التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة فقد لاحظ أن عدد من الدراسات اهتمت بدراسة العلاقة بين التكيف الاجتماعي ومفهوم الذات مثل دراسة رواش (١٩٨٥) ، ودراسة حماد (٢٠٠٣) ودراسة الروسان (٢٠١٠) ، وقد أشارت نتائج هذه الدراسات إلى وجود علاقة ايجابية بين مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي .

وهناك دراسات أخرى اهتمت بمفهوم الذات وعلاقته بالانجاز الرياضي مثل دراسة جينيس (Jenice,1988) ، ودراسة باكير (٢٠٠١) ، ودراسة ، وقد أشارت نتائج هذه الدراسات إلى وجود علاقة ايجابية بين مفهوم الذات والانجاز الرياضي .

كما قامت دراسات أخرى بالتعرف على اثر برنامج تدريبي في السباحة واللياقة البدنية على مفهوم الذات كما في دراسة كاميل (Kamill,1996) ، ودراسة أديب (١٩٩٨) ، ودراسة جرار (٢٠٠٥) ، وأشارت نتائج هذه الدراسات إلى وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين القياس القبلي والبعدي .

كما أن هناك دراسات قامت بالتعرف على مفهوم الذات واثر المتغيرات عليه مثل الجنس والعمر والخبرة والمؤهل العلمي والمتغيرات البدنية والنفسية والمستوى الرياضي كما في دراسة أبو شمه (١٩٩٥) ، ودراسة باكير (٢٠٠١) ، ودراسة العدينات (٢٠٠٠) ودراسة البدراني (٢٠٠٤) ، وأشارت نتائج هذه الدراسات انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس والخبرة وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي .

كما قامت دراسات أخرى بمعرفة العلاقة بين تدني مفهوم الذات والطبقة الاجتماعية والاقتصادية والأكاديمية مثل دراسة الوريكات والخمايسة (٢٠٠٨) ، ودراسة محافظة والزعبي (٢٠٠٨) .

كما لاحظ الباحث استخدام عينات متنوعة من لاعبي ولاعبات اندية ومنتخبات وطنية كما في دراسة أبو شمه (١٩٩٥) ودراسة القدومي وآخرون (١٩٩٩) وباكير (٢٠٠١) ، وحماد (٢٠٠٣) ، و الروسان (٢٠١٠) ، الزعبي و آخرون (٢٠٠٨)، وطلبة الجامعات كما في دراسة وهيبي (١٩٩٩) ودراسة الحايك (٢٠٠٤) ، دراسة جرار (٢٠٠٥) ودراسة الرحاحلة (٢٠٠٩) الزعبي وآخرون (٢٠٠٩) ودراسة حرافشة وأبو عيد والبيطار (٢٠١٠) ودراسة فولر (2011) Fuller وهناك دراسات شملت طلبة المدارس والأطفال مثل دراسة صوالحه (١٩٩٠) ودراسة أديب (١٩٩٨) ، الأشقر (٢٠٠٠) ، ودراسة عشا وأبو جادو(٢٠١١) .

وهناك أيضا دراسات أشارت إلى مفهوم الذات للطلبة ذوي صعوبات التعلم والمعاقين حركيا كما في دراسة الصمادي (٢٠٠٣) ودراسة أبو عواد (٢٠٠٠).

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة :

استفاد الباحث من الدراسات السابقة أموراً كثيرة ومهمة فقد عرف المقياس المناسب للدراسة وطريقة العينة المناسبة للدراسة إضافة إلى المنهج البحثي المستخدم للدراسة وكيفية السير في إجراءات كتابة الدراسة وطريقة تنظيمها .

وتميزت هذه الدراسة بما يلي :

١- جاءت هذه الدراسة بعنوان العلاقة بين مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان .

٢- تعد الدراسة الوحيدة التي تناولت هذا الموضوع وخاصة على المعلمين في محافظة معان

٣- تم استخدام مقياس تنسي وإجراء التعديلات المناسبة للدراسة .

٤- تم استخدام مقياس التكيف الاجتماعي بناء على الدراسات السابقة وإجراء التعديلات التي تناسب الدراسة .

محددات الدراسة :

اقتصرت الدراسة على معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣

مصطلحات الدراسة :

- مفهوم الذات : يعرفه علاوي (١٩٩٨) هو ملاحظة القائد الرياضي أو فهمه أو ادراكه لنفسه وما يفكر عن نفسه أو ذاته وكيف يقدر أو يقيم نفسه أو ذاته .

ويعرفه الباحث إجرائيا : هو إدراك الفرد لنفسه من خلال قدراته العقلية والنفسية والجسمية وهي الفكرة الداخلية التي يكونها الفرد عن نفسه .

- التكيف الاجتماعي : هو قدرة الفرد على أن يعقد صلات اجتماعية راضية مرضية مع من يعاشرونه أو يعملون معه من الناس ودون أن يشعر الفرد بحاجة ملحة للسيطرة أو العدوان على من يقترب منه (مجلة التربية القطرية ، ١٩٨٤) .

ويعرفه الباحث إجرائيا : هو قدرة الفرد على الانسجام والتواصل مع البيئة التي يعيش أو يعمل بها .

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة

مجتمع الدراسة

عينة الدراسة

متغيرات الدراسة

مجالات الدراسة

أداة الدراسة

صدق الأداة

ثبات الأداة

خطوات إجراء الدراسة

المعالجة الإحصائية

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي (المسحي) وذلك لمناسبته وطبيعة الدراسة

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية المنتظمين في التدريس للعام الدراسي (٢٠١٢/ ٢٠١٣) في محافظة معان بمديرياتها الأربع، وبلغ عددهم (٩٢) معلماً ومعلمة موزعين على (٤) مديريات والجدول رقم (١) يوضح ذلك

جدول ١ توزيع إفراد مجتمع الدراسة المستهدف .

المديرية	تربية البادية الجنوبية	تربية معان	تربية لواء الشوبك	تربية لواء البتراء	المجموع الكلي
عدد المعلمين	١٥	٥	١٣	١٢	٤٥
عدد المعلمات	١٣	٧	٩	١٨	٤٧
المجموع	٢٨	١٢	٢٢	٣٠	٩٢

عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة من مجتمع الدراسة نفسه, بحيث بلغ عددهم (٧٨) معلماً ومعلمة وكانت النسبة المئوية لعينة الدراسة (٨٤,٧٨ %) تم اختيارهم بالطريقة القصدية من معلمي

ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان بمديرياتها الأربع وهي مديرية تربية معان ، مديرية تربية البادية الجنوبية ، مديرية تربية لواء الشوبك و مديرية تربية لواء البتراء .

جدول ٢ توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا للمتغيرات الديمغرافية والشخصية

المتغير	الفئة	العدد	النسبة
الجنس	ذكر	٣٧	%٤٧,٤٤
الجنس	أنثى	٤١	%٥٢,٥٦
الجنس	المجموع	٧٨	%١٠٠
المؤهل	دبلوم متوسط	٤	%٥,١٣
المؤهل	بكالوريوس	٦٧	%٨٥,٩٠
المؤهل	دراسات عليا	٧	%٨,٩٧
المؤهل	المجموع	٧٨	%١٠٠
العمر	أقل من ٣٠ سنة	٥٩	%٧٥,٦٤
العمر	من ٣٠ إلى أقل من ٣٥ سنة	١٣	%١٦,٦٧
العمر	من ٣٥ سنة فما فوق	٦	%٧,٦٩
العمر	المجموع	٧٨	%١٠٠
الخبرة	أقل من ٥ سنوات	٣٨	%٤٨,٧٢
الخبرة	من ٥ إلى ١٠ سنوات	٣٣	%٤٢,٣١
الخبرة	أكثر من ١١ سنة	٧	%٨,٩٧
الخبرة	المجموع	٧٨	%١٠٠
الحالة الاجتماعية	متزوج	٤٨	%٦١,٥٤
الحالة الاجتماعية	أعزب	٣٠	%٣٨,٤٦
الحالة الاجتماعية	المجموع	٧٨	%١٠٠
مكان السكن	مدينة	٢٦	%٣٣,٣٣
مكان السكن	قرية	٥٢	%٦٦,٦٧
مكان السكن	المجموع	٧٨	%١٠٠

متغيرات الدراسة :

١- المتغيرات المستقلة : الجنس ، المؤهل العلمي ، العمر ، الخبرة ، الحالة الاجتماعية ، مكان السكن .

٢- المتغيرات التابعة : مفهوم الذات ، الذات البدنية ، الذات الشخصية ، الذات الاجتماعية الذات الأخلاقية ، التكيف الاجتماعي .

مجالات الدراسة:

- المجال المكاني: أجريت هذه الدراسة على عينة عمدية من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديريات التربية ولتعليم في محافظة معان .
- المجال الزماني: العام الدراسي ٢٠١٢/ ٢٠١٣ .
- المجال البشري: عينة قصديه من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان.

أداة الدراسة:

بعد مراجعة الأبحاث والدراسات السابقة قام الباحث باستخدام الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات حيث استخدم مقياس تنسي لمفهوم الذات الذي طوره للعربية محمد حسن علاوي وهو عبارة عن (١٠٠) فقرة تقيس (٩) مجالات وقد أخذ الباحث منها (٤) مجالات وهي : مجال الذات البدنية مجال الذات الشخصية ، مجال الذات الاجتماعية ، ومجال الذات الأخلاقية . واستخدم الباحث مقياس التكيف الاجتماعي بناءً على الدراسات السابقة بما يتناسب مع أغراض الدراسة ،

ويتضمن هذا الاستبيان فقرات تقيس مدى العلاقة بين مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي ، وملحق (١) يوضح ذلك .

صدق الأداة :

تم عرض أداة الدراسة (الاستبيان) على لجنة تضم (١١) من المحكمين من حملة درجة الدكتوراه في عدد من الجامعات الأردنية وهي : الجامعة الأردنية وجامعة مؤتة وجامعة اليرموك وجامعة الحسين بن طلال والملحق (١١) يوضح ذلك . وتم الأخذ بملاحظاتهم حول الاستبيان من حيث تعديل أو حذف أو إضافة بعض الفقرات ويظهر ذلك من خلال الملحق (٢) .

ثبات الأداة :

تم توزيع الاستبيان وإعادة توزيعه على عينة من خارج الدراسة عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية وتم تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه . والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول ٣ نتائج ثبات مجالات مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان (ن=١٩)

الرقم	المجال	عدد الفقرات	قيمة كرونباخ الفا
١	الذات البدنية	١٥	٠,٧١٤
٢	الذات الشخصية	٦	٠,٧٠٩
٣	الذات الأخلاقية	٥	٠,٧٧٤
٤	الذات الاجتماعية	١٤	٠,٨٠٣
	مفهوم الذات الكلي	٤٠	٠,٧٨٩
٦	التكيف الاجتماعي الكلي	٣٥	٠,٧٦٥

يبين الجدول (٣) أن مجالات مفهوم الذات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان تتمتع بقيم اتساق داخلي بدرجة عالية حيث بلغت لمفهوم الذات (٠,٧٨٩) وبلغت

للتكيف الاجتماعي (٧٦٥) وتراوحت قيم الثبات ما بين (٠,٧٠٩) لمجال الذات الشخصية و (٠,٨٠٣) لمجال الذات البدنية وتعد جميع هذه القيم مناسبة وكافية لأغراض إجراء هذه الدراسة وتشير إلى قيم ثبات مناسبة ومقبولة .

خطوات إجراء الدراسة :

١- توجيه كتب رسمية من رئاسة الجامعة الأردنية إلى مديريات التربية والتعليم في محافظة معان وهي : مديرية تربية معان ، مديرية تربية البادية الجنوبية ، مديرية تربية الشوبك و مديرية تربية البتراء . انظر الملاحق (٣) ،(٤) ،(٥) ،(٦) .

٢- توجيه كتب رسمية من كل مديرية تربية إلى مدراء المدارس التابعة لها . انظر الملاحق (٧) (٨) ،(٩)، (١٠) .

٣- قام الباحث بزيارة إلى مدراء التربية ورؤساء أقسام النشاط الرياضي في محافظة معان وبيَّن لهم طبيعة الدراسة والهدف منها وقاموا بتسهيل مهمة الباحث .

٤- قام الباحث بزيارة المدارس المعنية بالدراسة حيث قام بتسليم الاستبيانات للمعلمين وأوضح لهم طريقة تعبئة الاستبيان مبيناً بذلك أن إجاباتهم ستعامل بسرية تامة وأنها لغايات البحث العلمي .

٥- عدد الاستبيانات الموزعة والمسترجعة (٧٨) استبيان ولم يتم شطب أي منها .

٦- بالنسبة لباقي مجتمع الدراسة وعددهم (١٤) لم توزع عليهم الاستبيانات لصعوبة الوصول إليهم .

٧- المدة التي استغرقها الباحث لتوزيع وجمع البيانات كانت من ٢٠١٣/٢/٢٥ الى ٢٠١٣/٤/١٠ .

المعالجة الإحصائية :

لاختبار تساؤلات الدراسة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية وتحليل التباين الأحادي واختبار "ت" ومعامل كرونباخ ألفا وتم تحليل البيانات باستخدام برمجية SPSS .

وتم اعتماد الحكم على المتوسط الحسابي بالرجوع إلى الدراسات السابقة بما يلي :
إذا كان المتوسط الحسابي (٢,٣٣) فما دون فانه يكون منخفضاً .
إذا كان المتوسط الحسابي (٢,٣٤ – ٣,٦٧) فانه يكون متوسطاً .
إذا كان المتوسط الحسابي (٣,٦٨ – ٥) فانه يكون مرتفعاً .

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

عرض النتائج

مناقشة النتائج

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

عرض النتائج :

التساؤل الأول : ما مستوى مفهوم الذات ومستوى التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان ؟

للإجابة على هذا التساؤل فقد استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لكل فقرة ضمن كل مجال من مجالات مفهوم الذات حيث توضح الجداول التالية نتائج هذا التساؤل

جدول ٤ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الفروق في الفروق في مفهوم الذات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى
٣	الذات الأخلاقية	٤.٠٨	٠.٤٤	٨١,٦٠ %	مرتفع
٢	الذات الشخصية	٤.٠٤	٠.٤٠	٨٠,٨٠ %	مرتفع
٤	الذات الاجتماعية	٣.٥٩	٠.٣٣	٧١,٨٠ %	متوسط
١	الذات البدنية	٣.٥	٠.٣٠	٧٠,٠٠ %	متوسط
	مفهوم الذات الكلية	٣.٨	٠.٢٤	٧٦,٠٠ %	مرتفع

يلاحظ من الجدول (٤) أن مفهوم الذات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان كان مرتفع، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣,٨٠) بأهمية نسبية (٧٦,٠ %) ، وجاء مستوى المجالات بين متوسط و مرتفع ، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٤,٠٨ – ٣,٥٠) ، وجاء في المرتبة الأولى مجال الذات الأخلاقية بمتوسط حسابي (٤,٠٨) وأهمية نسبية (٨١,٦٠ %) ،

وفي المرتبة الأخيرة مجال الذات البدنية بمتوسط حسابي (٣,٥٠) بأهمية نسبية (٧٠,٠ %) ، وقد تم تحليل مفهوم الذات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان وفقاً لمجالاتها وذلك على النحو التالي :

١- مجال الذات البدنية : لمعرفة الذات البدنية تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والجدول (٥) يبين ذلك.

جدول ٥ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق في مفهوم الذات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان في مجال الذات البدنية مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى
١	أمتلك جسم سليم	٤.٣٨	٠.٥٤	٨٧.٦٠	مرتفع
٩	أحاول أن أهتم بمظهري	٤.٣٥	٠.٧٠	٨٧.٠٠	مرتفع
٤	أحب مظهري أن يكون بنفس الطريقة التي هو عليها	٤.٢١	٠.٧٤	٨٤.٢٠	مرتفع
٥	لست طويلا جدا أو قصيرا جدا	٤.٢١	٠.٧٦	٨٤.٢٠	مرتفع
٨	أعتني بنفسي جيدا من الناحية البدنية	٤.٠٩	٠.٧١	٨١.٨٠	مرتفع
١٣	لست بدينا جدا أو نحيفا جدا	٣.٩٤	٠.٩٦	٧٨.٨٠	مرتفع
٢	أنا شخص جذاب	٣.٧٩	٠.٧٤	٧٥.٨٠	مرتفع
١٤	أشعر أنني على ما يرام معظم الوقت	٣.٧٤	٠.٧٣	٧٤.٨٠	مرتفع
١١	مستوى أدائي الرياضي ضعيف	٣.٥٥	٠.٩٥	٧١.٠٠	متوسط
٣	أنا مثقل بالأوجاع والآلام	٣.٣٦	١.١٠	٦٧.٢٠	متوسط
١٥	غالبا ما أتصرف كما لو كنت غير ماهر	٢.٩٥	٠.٩٧	٥٩.٠٠	متوسط
١٢	نومي قليل	٢.٧٧	١.١٢	٥٥.٤٠	متوسط
٦	لا أشعر أنني على ما يرام كما يجب	٢.٧١	١.٠٣	٥٤.٢٠	متوسط
٧	يجب أن يكون لي جاذبية أكثر	٢.٥	١.٠٥	٥٠.٠٠	متوسط
١٠	أعتبر نفسي شخصا عاطفيا	١.٩١	٠.٨٢	٣٨.٢٠	منخفض
	الذات البدنية	٣.٥	٠.٣٠	٧٠.٠٠	متوسط

يلاحظ من الجدول (٥) أن مستوى مفهوم الذات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان في مجال الذات البدنية كان متوسطا، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣,٥٠) بأهمية

نسبية (٧٠,٠ %) ، وجاء مستوى فقرات المجال بين مرتفع و منخفض ، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٤,٣٨– ١,٩١) ، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة (١) وهي " أمتلك جسم سليم " بمتوسط حسابي (٤,٣٨) و بأهمية نسبية (٨٧,٦٠ %) ، وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (١٠) " أعتبر نفسي شخصا عاطفيا" بمتوسط حسابي (١,٩١) بأهمية نسبية (٣٨,٢٠ %) .

٢– مجال الذات الشخصية : تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لمجال الذات الشخصية والجدول (٦) يبين ذلك .

جدول ٦ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق في مفهوم الذات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان في مجال الذات الشخصية مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى
٤	أنا شخص هادئ وسلس	٤,٦٣	٠,٥١	%٩٢,٦٠	مرتفع
٥	أن لطيف تماما كما يجب علي أن أكون	٤,٤٤	٠,٨٣	%٨٨,٨٠	مرتفع
٢	أنا أنيق كما أود أن أكون	٤,٢٣	٠,٦٤	%٨٤,٦٠	مرتفع
١	أنا شخص مرح	٤,١٩	٠,٦٨	%٨٣,٨٠	مرتفع
٦	أحل مشاكلي بسهولة	٣,٧٣	٠,٨٠	%٧٤,٦٠	مرتفع
٣	أفعل أشياء بدون تفكير مسبق فيها	٣,٠٣	١,١٣	%٦٠,٦٠	متوسط
	الذات الشخصية	٤,٠٤	٠,٤٠	%٨٠,٨٠	مرتفع

يلاحظ من الجدول (٦) أن مستوى مفهوم الذات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان في مجال الذات الشخصية كان مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٤,٠٤) بأهمية نسبية (٨٠,٨٠ %) ، وجاء مستوى فقرات المجال بين مرتفع و متوسط ، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٤,٦٣– ٣,٠٣) ، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة (٤) وهي " أنا شخص هادئ وسلس " بمتوسط حسابي (٤,٦٣) و بأهمية نسبية (٩٢,٦٠ %) ، وجاءت في المرتبة الأخيرة

الفقرة (٣) " أفعل أشياء بدون تفكير مسبق فيها" بمتوسط حسابي (٣,٠٣) بأهمية نسبية (٦٠,٦٠%) .

٣- مجال الذات الأخلاقية : تم حساب المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، لمجال الذات الأخلاقية والجدول (٧) يبين ذلك .

جدول ٧ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق في مفهوم الذات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان في مجال الذات الأخلاقية مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى
١	أنا شخص أمين	٤,٦٨	٠,٥٠	٩٣,٦٠%	مرتفع
٥	أنا شخص مهذب	٤,٢٧	٠,٧٠	٨٥,٤٠%	مرتفع
٢	أنا راضي عن صلتي بالله	٤,٢٤	٠,٨٧	٨٤,٨٠%	مرتفع
٣	أنا لا أكذب نهائيا	٣,٧٢	٠,٩٤	٧٤,٤٠%	مرتفع
٤	أنا راضي عن سلوكي الأخلاقي	٣,٥١	١,١٧	٧٠,٢٠%	متوسط
	الذات الأخلاقية	٤,٠٨	٠,٤٤	٨١,٦٠%	مرتفع

يلاحظ من الجدول (٧) أن مستوى مفهوم الذات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان في مجال الذات الأخلاقية كان مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٤,٠٨) بأهمية نسبية (٨٠,٦٠ %) ، وجاء مستوى فقرات المجال بين مرتفع و متوسط ، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٤,٦٨- ٣,٥١) ، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة (١) وهي " أنا شخص أمين" بمتوسط حسابي (٤,٦٨) و بأهمية نسبية (٩٣,٦٠ %) ، وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (٤) " أنا راضي عن سلوكي الأخلاقي" بمتوسط حسابي (٣,٥١) بأهمية نسبية (٧٠,٢٠ %) .

٤- مجال الذات الاجتماعية : تم حساب المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية لمجال الذات الاجتماعية والجدول (٨) يبين ذلك.

جدول ٨ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق في مفهوم الذات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان في مجال الذات الاجتماعية مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى
١	أنا شخص ودود	٤,٤	٠,٦٣	%٨٨,٠٠	مرتفع
٦	أحاول أن أفهم وجهة نظر الزملاء الآخرين	٤,٤	٠,٦١	%٨٨,٠٠	مرتفع
٧	أتعامل في يسر مع الآخرين	٤,٣٣	٠,٦٠	%٨٦,٦٠	مرتفع
٤	أنا اجتماعي كما أود أن أكون	٤,٢٧	٠,٧٠	%٨٥,٤٠	مرتفع
١٤	أنا راضٍ عن الطريقة التي أعامل بها الآخرين	٤,١٧	٠,٦١	%٨٣,٤٠	مرتفع
٣	أنا غاضب من العالم كله	٣,٧٧	١,١٧	%٧٥,٤٠	مرتفع
٩	أرى جوانب حسنة في كل من التقيت بهم من الناس	٣,٧٢	١,٠١	%٧٤,٤٠	مرتفع
١٣	من الصعب مصادقتي	٣,٧٢	١,٠١	%٧٤,٤٠	مرتفع
١٠	أحاول أن أرضي الآخرين ولكني لا أبالغ في ذلك	٣,٦٧	٠,٨٢	%٧٣,٤٠	متوسط
١٢	أجد صعوبة في التحدث مع الغرباء	٣,٣٣	١,٠٠	%٦٦,٦٠	متوسط
٨	لا أسامح الآخرين بسهولة	٢,٨٨	١,٠٤	%٥٧,٦٠	متوسط
٢	لا أهتم بما يفعله الآخرين	٢,٦	١,١٨	%٥٢,٠٠	متوسط
١١	يجب أن أكون أكثر أدبا بالنسبة للآخرين	٢,٦	١,٢٠	%٥٢,٠٠	متوسط
٥	ينبغي أن أتعامل بصورة أفضل مع الآخرين	٢,٤	٠,٩٨	%٤٨,٠٠	متوسط
	الذات الاجتماعية	٣,٥٩	٠,٣٣	%٧١,٨٠	متوسط

يلاحظ من الجدول (٨) أن مستوى مفهوم الذات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان في مجال الذات الاجتماعية كان متوسطا، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٤,٠٨) بأهمية نسبية (٨٠,٦٠ %) ، وجاء مستوى فقرات المجال بين مرتفع و متوسط ، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٤,٤٠– ٢,٤٠) ، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة (١) و (٦) وهي " أنا شخص ودود" و أحاول أن أفهم وجهة نظر الزملاء الآخرين" بمتوسط حسابي (٤,٤٠) و بأهمية نسبية

(٨٨,٠%) وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (٥) " أنا راضٍ عن سلوكي الأخلاقي" بمتوسط حسابي (٢,٤٠) بأهمية نسبية (٤٨,٠%) .

التساؤل الثاني : ما مستوى التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان ؟

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لفقرات التكيف الاجتماعي والجدول (٩) يبين ذلك.

جدول ٩ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى
٢٥	أشارك زملائي أفراحهم وأحزانهم	٤,٥٤	٠,٦٠	٩٠,٨٠%	مرتفع
٢٧	يهمني نجاح المدرسة التي اعمل بها	٤,٥٣	٠,٦٠	٩٠,٦٠%	مرتفع
٢٩	اقضي وقتاً ممتعاً مع زملائي	٤,٣٦	٠,٥٨	٨٧,٢٠%	مرتفع
٤	أتحدث مع المدير بحرية فيما يتعلق بشؤون التعليم	٤,٣٢	٠,٧٥	٨٦,٤٠%	مرتفع
١٠	أحب أن أتعرف على معلمي ومعلمات التربية الرياضة في المدارس المجاورة	٤,٣٢	٠,٧٥	٨٦,٤٠%	مرتفع
٦	اشعر أن نجاح زملائي في المدرسة هو نجاح لي	٤,٢٨	٠,٧٢	٨٥,٦٠%	مرتفع
٢٦	أحب المدرسة التي اعمل بها	٤,٢٧	٠,٨٥	٨٥,٤٠%	مرتفع
٣٥	أستطيع التعامل مع أي جماعة جديدة	٤,٢٧	٠,٦٤	٨٥,٤٠%	مرتفع
٥	أميل إلى التفاؤل دائماً	٤,٢٦	٠,٧٨	٨٥,٢٠%	مرتفع
٢	اشعر أن زملائي في المدرسة يحبونني	٤,٢٤	٠,٦١	٨٤,٨٠%	مرتفع

١٤	أحب اللقاءات الرياضية لأنها تتيح لي أن أكون مع الناس	٤,٢٣	٠,٦٦	%٨٤,٦٠	مرتفع
٣٠	أمتلك مهارات اجتماعية عالية	٤,٢١	٠,٦٥	%٨٤,٢٠	مرتفع
٣٤	أحب لقاء الآخرين بشكل مستمر	٤,١٩	٠,٧٠	%٨٣,٨٠	مرتفع
١١	مشاركتي في المنافسات الرياضية تبعدني عن الأنانية	٤,١٧	٠,٧٣	%٨٣,٤٠	مرتفع
١٦	يسرني القيام بأي عمل في سبيل إنجاح النشاطات التي أشارك بها	٤,١٥	٠,٨٥	%٨٣,٠٠	مرتفع
٢٨	اشعر بالسرور عندما أتحدث مع المدير	٤,١٥	٠,٧٦	%٨٣,٠٠	مرتفع
٣	احترم النظام دائما	٤,١٤	٠,٨٠	%٨٢,٨٠	مرتفع
٣٢	يثق زملائي بقدراتي التعليمية	٤,٠٩	٠,٦٩	%٨١,٨٠	مرتفع
١	اشعر أنني مستقر تماما في علاقاتي	٤,٠٨	٠,٧٢	%٨١,٦٠	مرتفع
٢٤	اختلط بمعلمي التربية الرياضة من خارج المحافظة	٤	٠,٩٥	%٨٠,٠٠	مرتفع
١٣	أميل إلى مشاركة طلبتي في البطولات الرياضية بسبب علاقاتي الجيدة مع الآخرين	٣,٨٦	١,٠٣	%٧٧,٢٠	مرتفع
٧	أرغب في المشاركة بالرحلات المدرسية	٣,٦٤	١,٢١	%٧٢,٨٠	متوسط
١٨	عندما أتعرض للإهانة فأنني أبقى متضايقا لفترة طويلة	٣,٦٢	١,٢٥	%٧٢,٤٠	متوسط
٣٣	تهتم الإدارة المدرسية بمشكلاتي الشخصية والتعليمية	٣,٦٢	١,٠٥	%٧٢,٤٠	متوسط
٨	يسعدني أن اقضي اكبر وقت ممكن في المدرسة	٣,٢٩	١,٠٦	%٦٥,٨٠	متوسط
١٩	أجد صعوبة في الخضوع للوائح والأنظمة في المدرسة	٢,٥٣	١,١٠	%٥٠,٦٠	متوسط

٣١	علاقتي مع زملائي لا تتخطى أوقات العمل الرسمي	٢,٥٣	١,١٦	%٥٠,٦٠	متوسط
٢١	لا أتردد في التحايل على المدير في بعض المواقف	٢,٤٤	١,١٥	%٤٨,٨٠	متوسط
١٢	اشعر بأني اجرح شعور زملائي دون قصد	٢,٤	١,٠١	%٤٨,٠٠	متوسط
١٥	اشعر بالخجل عندما يوجه الزملاء لي بعض الأسئلة	٢,٣٥	٠,٩٨	%٤٧,٠٠	متوسط
٢٢	كثير ما يحصل خصام بيني وبين زملائي أثناء أقامة النشاطات الرياضية	٢,٣٥	١,٠٧	%٤٧,٠٠	متوسط
٩	اشعر بالوحدة حتى لو كنت مع زملائي في المدرسة	٢,١٩	٠,٩١	%٤٣,٨٠	منخفض
٢٠	أجد نفسي غير راغب في مساعدة زملائي ومعاونتهم	١,٩٢	٠,٨٨	%٣٨,٤٠	منخفض
١٧	اشعر أحيانا بالسرور عندما تتعرض ممتلكات المدرسة للعبث	١,٧٦	١,١٤	%٣٥,٢٠	منخفض
٢٣	يسرني أن أعرقل عمل المدير	١,٥٨	٠,٦٩	%٣١,٦٠	منخفض
	التكيف الاجتماعي	٣,٥٧	٠,٢٩	%٧١,٤٠	متوسط

يلاحظ من الجدول (٩) أن مستوى التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان كان متوسطا ، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣,٥٧) بأهمية نسبية (٧١,٤٠) ، وجاء مستوى فقرات المجال بين مرتفع و متوسط و منخفض ، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٤,٥٤– ١,٥٨) ، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة (٢٥) وهي " أشارك زملائي أفراحهم و أحزانهم " بمتوسط حسابي (٤,٥٤) و بأهمية نسبية (٩٠,٨٠ %) ، وجاءت في المرتبة

الأخيرة الفقرة (٢٣) " يسرني أن أعرقل عمل المدير" بمتوسط حسابي (١,٥٨) بأهمية نسبية (٣١,٦٠%) .

التساؤل الثالث : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مفهوم الذات ومستوى التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان تبعاً للمتغيرات التالية (الجنس المؤهل العلمي ، العمر، الخبرة ، الحالة الاجتماعية ، السكن) ؟ و للإجابة على هذا التساؤل فقد تم حساب المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مفهوم الذات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان تبعاً لمتغير الجنس ، والجدول (١٠) يبين النتائج .

جدول ١٠ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان تبعاً لمتغير الجنس .

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الذات البدنية	ذكر	٣٧	٣,٤٥	٠,٣٠	١,٣٨	٠,١٦٩
	أنثى	٤١	٣,٥٤	٠,٣٠		
الذات الشخصية	ذكر	٣٧	٤,٠٩	٠,٣٩	١,١٢	٠,٢٦٥
	أنثى	٤١	٣,٩٩	٠,٤٢		
الذات الأخلاقية	ذكر	٣٧	٤,١٩	٠,٤٠	٢,٠٣	٠,٠٤٦
	أنثى	٤١	٣,٩٩	٠,٤٦		
الذات الاجتماعية	ذكر	٣٧	٣,٥٥	٠,٣٠	١,١١	٠,٢٦٨
	أنثى	٤١	٣,٦٣	٠,٣٥		
مفهوم الذات	ذكر	٣٧	٣,٨٢	٠,٢٣	٠,٥٨	٠,٥٦٣
	أنثى	٤١	٣,٧٩	٠,٢٤		
التكيف الاجتماعي	ذكر	٣٧	٣,٥٨	٠,٢٦	٠,٤٩	٠,٦٢٥
	أنثى	٤١	٣,٥٥	٠,٣١		

يبين الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التكيف الاجتماعي تعزى لمتغير الجنس لان قيمة مستوى الدلالة البالغة (٠,٦٢٥) والمرافقة لقيمة ت المحسوبة والبالغة (٠,٤٩) كانت اكبر من (٠,٠٥) .

كما تشير النتائج في الجدول (١٠) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ ٠,٠٥) بين متوسطات مفهوم الذات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان تبعاً لمتغير الجنس ، وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (٠,٥٨) ، وبمستوى دلالة (٠,٥٦٣) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائيا ، كما بلغت قيمة ت المحسوبة (١,٣٨) وبمستوى دلالة (٠,١٦٩) لمجال الذات البدنية ، و (١,١٢) بمستوى دلالة (٠,٢٦٥) لمجال الذات الشخصية و (١,١١) وبمستوى دلالة (٠,٢٦٨) لمجال الذات الاجتماعية حيث تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ ٠,٠٥) لان قيم مستوى الدلالة المحسوبة كانت أكبر من (٠,٠٥) باستثناء مجال الذات الأخلاقية حيث بلغت قيمة ت (٢,٠٣) وبمستوى دلالة (٠,٠٤٦) حيث تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ ٠,٠٥) لان قيم مستوى الدلالة المحسوبة كانت اقل من (٠,٠٥) بحيث أن الدلالة كانت لصالح الذكور حيث أن المتوسط الحسابي كان الأكبر .

و تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ، والجدول (١١) يبين النتائج .

الجدول ١١ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ,

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الذات البدنية	دبلوم متوسط	٤	٣,٣٣	٠,١٧
	بكالوريوس	٦٧	٣,٥٠	٠,٣١
	دراسات عليا	٧	٣,٥٥	٠,٢٦
الذات الشخصية	دبلوم متوسط	٤	٣,٨٨	٠,٢٥
	بكالوريوس	٦٧	٤,٠٣	٠,٤٠
	دراسات عليا	٧	٤,١٩	٠,٤٧
الذات الأخلاقية	دبلوم متوسط	٤	٤,٠٠	٠,٥٩
	بكالوريوس	٦٧	٤,٠٩	٠,٤٥
	دراسات عليا	٧	٤,٠٩	٠,٢٨
الذات الاجتماعية	دبلوم متوسط	٤	٣,٧٠	٠,١٩
	بكالوريوس	٦٧	٣,٥٧	٠,٣٢
	دراسات عليا	٧	٣,٦٧	٠,٤٩
مفهوم الذات الكلي	دبلوم متوسط	٤	٣,٧٣	٠,٢١
	بكالوريوس	٦٧	٣,٨٠	٠,٢٣
	دراسات عليا	٧	٣,٨٨	٠,٣٠
التكيف الاجتماعي	دبلوم متوسط	٤	٣,٥١	٠,٠٧
	بكالوريوس	٦٧	٣,٥٦	٠,٢٩
	دراسات عليا	٧	٣,٧١	٠,٣١

يلاحظ من الجدول (١١) وجود فروق ظاهرة بين متوسطات مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان تبعاً لمتغير *المؤهل العلمي* ، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($0,05 \geq \alpha$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، والجدول (١٢) يبين ذلك :

جدول ١٢ نتائج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان تبعاً لمتغير المؤهل العلمي .

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الذات البدنية	بين المجموعات	٠,١٣	٢	٠,٠٦	٠,٧٠	٠,٤٩٩
	داخل المجموعات	٦,٩١	٧٥	٠,٠٩		
	الكلي	٧,٠٤	٧٧			
الذات الشخصية	بين المجموعات	٠,٢٧	٢	٠,١٣	٠,٨٢	٠,٤٤٤
	داخل المجموعات	١٢,٣٠	٧٥	٠,١٦		
	الكلي	١٢,٥٧	٧٧			
الذات الأخلاقية	بين المجموعات	٠,٠٣	٢	٠,٠٢	٠,٠٨	٠,٩٢٧
	داخل المجموعات	١٤,٨٩	٧٥	٠,٢٠		
	الكلي	١٤,٩٢	٧٧			
الذات الاجتماعية	بين المجموعات	٠,١١	٢	٠,٠٥	٠,٥١	٠,٦٠٤
	داخل المجموعات	٨,١٣	٧٥	٠,١١		
	الكلي	٨,٢٤	٧٧			
مفهوم الذات الكلي	بين المجموعات	٠,٠٦	٢	٠,٠٣	٠,٥٤	٠,٥٨٣
	داخل المجموعات	٤,٢١	٧٥	٠,٠٦		
	الكلي	٤,٢٧	٧٧			
التكيف الاجتماعي	بين المجموعات	٠,١٧	٢	٠,٠٨	١,٠٢	٠,٣٦٤
	داخل المجموعات	٦,٠٩	٧٥	٠,٠٨		
	الكلي	٦,٢٦	٧٧			

يبين الجدول (١٢)عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التكيف الاجتماعي تعزى لمتغير المؤهل العلمي لان قيمة مستوى الدلالة البالغة (٠,٣٦٤) والمرافقة لقيمة ف المحسوبة والبالغة (١,٠٢) كانت اكبر من (٠,٠٥) ، كما تشير النتائج في الجدول (١٢) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≥ ٠,٠٥) بين متوسطات مفهوم الذات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ، وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (٠,٥٤) ، وبمستوى دلالة (٠,٥٨٣) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائيا لان مستوى الدلالة المحسوبة كان أكبر من (٠,٠٥) ، كما بلغت قيمة

ف المحسوبة (٠,٧٠) وبمستوى دلالة (٠,٤٩٩) لمجال الذات البدنية ، و (٠,٨٢) بمستوى دلالة (٠,٤٤٤) لمجال الذات الشخصية و (٠,٠٨) وبمستوى دلالة (٠,٩٢٧) لمجال الذات الأخلاقية و (٠,٥١) وبمستوى دلالة (٠,٦٠٤) لمجال الذات الاجتماعية حيث تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ ٠,٠٥) لان قيم مستوى الدلالة المحسوبة كانت أكبر من (٠,٠٥) .

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير العمر ، والجدول (١٣) يبين النتائج .

جدول ١٣ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان تبعاً لمتغير العمر.

المجال	العمر	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الذات البدنية	أقل من ٣٠ سنة	٥٩	٣,٥١	٠,٣٠
	من ٣٠ إلى أقل من ٣٥ سنة	١٣	٣,٥٠	٠,٣٤
	من ٣٥ سنة فما فوق	٦	٣,٣١	٠,١٢
الذات الشخصية	أقل من ٣٠ سنة	٥٩	٤,٠٣	٠,٤٢
	من ٣٠ إلى أقل من ٣٥ سنة	١٣	٤,١٢	٠,٤٠
	من ٣٥ سنة فما فوق	٦	٣,٩٤	٠,٢٣
الذات الأخلاقية	أقل من ٣٠ سنة	٥٩	٤,٠٧	٠,٤٩
	من ٣٠ إلى أقل من ٣٥ سنة	١٣	٤,٠٨	٠,١٣
	من ٣٥ سنة فما فوق	٦	٤,٢٧	٠,٢٧
الذات الاجتماعية	أقل من ٣٠ سنة	٥٩	٣,٥٦	٠,٣٣
	من ٣٠ إلى أقل من ٣٥ سنة	١٣	٣,٦٦	٠,٣٦
	من ٣٥ سنة فما فوق	٦	٣,٧٦	٠,١١
مفهوم الذات	أقل من ٣٠ سنة	٥٩	٣,٧٩	٠,٢٥
	من ٣٠ إلى أقل من ٣٥ سنة	١٣	٣,٨٤	٠,٢٠
	من ٣٥ سنة فما فوق	٦	٣,٨٢	٠,٠٧
التكيف الاجتماعي	أقل من ٣٠ سنة	٥٩	٣,٥٩	٠,٣٠
	من ٣٠ إلى أقل من ٣٥ سنة	١٣	٣,٥١	٠,٢١
	من ٣٥ سنة فما فوق	٦	٣,٤٥	٠,٢٣

يلاحظ من الجدول (١٣) وجود فروق ظاهرة بين متوسطات مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان تبعاً لمتغير العمر ، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤0,05) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، والجدول (١٤) يبين ذلك .

جدول ١٤ نتائج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان تبعاً لمتغير العمر.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الذات البدنية	بين المجموعات	٠,٢٣	٢	٠,١١	١,٢٤	٠,٢٩٦
	داخل المجموعات	٦,٨١	٧٥	٠,٠٩		
	الكلي	٧,٠٤	٧٧			
الذات الشخصية	بين المجموعات	٠,١٣	٢	٠,٠٧	٠,٣٩	٠,٦٧٥
	داخل المجموعات	١٢,٤٤	٧٥	٠,١٧		
	الكلي	١٢,٥٧	٧٧			
الذات الأخلاقية	بين المجموعات	٠,٢٢	٢	٠,١١	٠,٥٥	٠,٥٧٨
	داخل المجموعات	١٤,٧١	٧٥	٠,٢٠		
	الكلي	١٤,٩٢	٧٧			
الذات الاجتماعية	بين المجموعات	٠,٣٢	٢	٠,١٦	١,٥١	٠,٢٢٧
	داخل المجموعات	٧,٩٢	٧٥	٠,١١		
	الكلي	٨,٢٤	٧٧			
مفهوم الذات الكلي	بين المجموعات	٠,٠٣	٢	٠,٠١	٠,٢٣	٠,٧٩٧
	داخل المجموعات	٤,٢٤	٧٥	٠,٠٦		
	الكلي	٤,٢٧	٧٧			
التكيف الاجتماعي	بين المجموعات	٠,١٦	٢	٠,٠٨		
	داخل المجموعات	٦,١٠	٧٥	٠,٠٨		
	الكلي	٦,٢٦	٧٧		٠,٩٩	٠,٣٧٧

يبين الجدول (١٤)عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التكيف الاجتماعي تعزى لمتغير العمر لان قيمة مستوى الدلالة البالغة (٠,٣٧٧) والمرافقة لقيمة ف المحسوبة والبالغة (٠,٩٩) كانت اكبر من (٠,٠٥) ، كما تشير النتائج في الجدول (١٤) إلى عدم وجود فروق

ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≥ ٠,٠٥) بين متوسطات مفهوم الذات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان تبعاً لمتغير العمر ، وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (٠,٢٣) وبمستوى دلالة (٠,٧٩٧) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائيا لان مستوى الدلالة المحسوبة كان أكبر من (٠,٠٥) ، كما بلغت قيمة ف المحسوبة (١,٢٤) وبمستوى دلالة (٠,٢٩٦) لمجال الذات البدنية ، و (٠,٣٩) بمستوى دلالة (٠,٦٧٥) لمجال الذات الشخصية و (٠,٥٥) وبمستوى دلالة (٠,٥٧٨) لمجال الذات الأخلاقية و (١,١٥) وبمستوى دلالة (٠,٢٢٧) لمجال الذات الاجتماعية حيث تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≥ ٠,٠٥) لان قيم مستوى الدلالة المحسوبة كانت أكبر من (٠,٠٥) .

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الخبرة ، والجدول (١٥) يبين النتائج .

جدول ١٥ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمفهوم الذات ومستوى التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان تبعاً لمتغير الخبرة .

المجال	الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الذات البدنية	أقل من ٥ سنوات	٣٨	٣,٥٠	٠,٣٣
	من ٥ إلى ١٠ سنوات	٣٣	٣,٥٣	٠,٢٩
	من ١١ سنة فما فوق	٧	٣,٣١	٠,١١
الذات الشخصية	أقل من ٥ سنوات	٣٨	٤,٠٧	٠,٤٦
	من ٥ إلى ١٠ سنوات	٣٣	٣,٩٩	٠,٣٥
	من ١١ سنة فما فوق	٧	٤,٠٧	٠,٣٢
الذات الأخلاقية	أقل من ٥ سنوات	٣٨	٤,١٠	٠,٤٧
	من ٥ إلى ١٠ سنوات	٣٣	٤,٠٤	٠,٤٤
	من ١١ سنة فما فوق	٧	٤,٢٣	٠,٢٧
الذات الاجتماعية	أقل من ٥ سنوات	٣٨	٣,٥٦	٠,٣٥
	من ٥ إلى ١٠ سنوات	٣٣	٣,٦٠	٠,٣٣

	من ١١ سنة فما فوق	٧	٣,٧٢	٠,١٤
مفهوم الذات	أقل من ٥ سنوات	٣٨	٣,٨١	٠,٢٥
	من ٥ إلى ١٠ سنوات	٣٣	٣,٧٩	٠,٢٥
	من ١١ سنة فما فوق	٧	٣,٨٣	٠,٠٦
التكيف الاجتماعي	أقل من ٥ سنوات	٣٨	٣,٦٠	٠,٣٠
	من ٥ إلى ١٠ سنوات	٣٣	٣,٥٥	٠,٢٨
	من ١١ سنة فما فوق	٧	٣,٤٧	٠,٢١

يلاحظ من الجدول (١٥) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات مفهوم الذات ومستوى التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان تبعاً لمتغير *الخبرة* ، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، والجدول (١٦) يبين ذلك .

جدول ١٦ نتائج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان تبعاً لمتغير الخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الذات البدنية	بين المجموعات	٠,٢٨	٢	٠,١٤	١,٥٤	٠,٢٢١
	داخل المجموعات	٦,٧٦	٧٥	٠,٠٩		
	الكلي	٧,٠٤	٧٧			
الذات الشخصية	بين المجموعات	٠,١٢	٢	٠,٠٦	٠,٣٦	٠,٦٩٩
	داخل المجموعات	١٢,٤٥	٧٥	٠,١٧		
	الكلي	١٢,٥٧	٧٧			
الذات الأخلاقية	بين المجموعات	٠,٢٣	٢	٠,١٢	٠,٥٩	٠,٥٥٧
	داخل المجموعات	١٤,٦٩	٧٥	٠,٢٠		
	الكلي	١٤,٩٢	٧٧			
الذات الاجتماعية	بين المجموعات	٠,١٧	٢	٠,٠٨	٠,٧٧	٠,٤٦٥
	داخل المجموعات	٨,٠٧	٧٥	٠,١١		
	الكلي	٨,٢٤	٧٧			
مفهوم الذات الكلي	بين المجموعات	٠,٠١	٢	٠,٠١	٠,١١	٠,٨٩٢
	داخل المجموعات	٤,٢٦	٧٥	٠,٠٦		
	الكلي	٤,٢٧	٧٧			
التكيف الاجتماعي	بين المجموعات	٠,١٣	٢	٠,٠٧	٠,٨٢	٠,٤٤٦
	داخل المجموعات	٦,١٣	٧٥	٠,٠٨		
	الكلي	٦,٢٦	٧٧			

يبين الجدول (١٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التكيف الاجتماعي تعزى لمتغير الخبرة لان قيمة مستوى الدلالة البالغة (٠,٤٤٦) والمرافقة لقيمة ف المحسوبة والبالغة (٠,٨٢) كانت اكبر من (٠,٠٥)

كما تشير النتائج في الجدول (١٦) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≥ ٠,٠٥) بين متوسطات مفهوم الذات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان تبعاً لمتغير الخبرة ، وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (٠,١١) ، وبمستوى دلالة (٠,٨٩٢) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائيا لان مستوى الدلالة المحسوبة كان أكبر من ٠,٠٥ ،كما بلغت قيمة ف المحسوبة (١,٥٤) وبمستوى دلالة (٠,٢٢١) لمجال الذات البدنية ، و (٠,٣٦) بمستوى دلالة (٠,٦٩٩) لمجال الذات الشخصية و (٠,٥٩) وبمستوى دلالة (٠,٥٥٧) لمجال الذات الأخلاقية و (٠,٧٧) وبمستوى دلالة (٠,٤٦٥) لمجال الذات الاجتماعية حيث تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≥ ٠,٠٥) لان قيم مستوى الدلالة المحسوبة كانت أكبر من (٠,٠٥) .

تم حساب المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية استجابات أفراد عينة الدراسة على مفهوم الذات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية والجدول (١٧) يبين النتائج .

جدول ١٧ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات مفهوم الذات و التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية .

المجال	الحالة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الذات البدنية	متزوج	٤٨	٣,٤٧	٠,٣١	١,١٠	٠,٢٧٢
	أعزب	٣٠	٣,٥٤	٠,٣٠		
الذات الشخصية	متزوج	٤٨	٤,٠٤	٠,٤٠	٠,٠٢	٠,٩٧٧
	أعزب	٣٠	٤,٠٤	٠,٤١		
الذات الأخلاقية	متزوج	٤٨	٤,١٠	٠,٤٢	٠,٣٨	٠,٦٩٩
	أعزب	٣٠	٤,٠٦	٠,٤٧		
الذات الاجتماعية	متزوج	٤٨	٣,٦١	٠,٣٤	٠,٧٩	٠,٤٢٩
	أعزب	٣٠	٣,٥٥	٠,٣١		
مفهوم الذات	متزوج	٤٨	٣,٨١	٠,٢٢	٠,١١	٠,٩٠٨
	أعزب	٣٠	٣,٨٠	٠,٢٧		
التكيف الاجتماعي	متزوج	٤٨	٣,٥٦	٠,٢٤	٠,٢٩	٠,٧٧١
	أعزب	٣٠	٣,٥٨	٠,٣٥		

يبين الجدول (١٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التكيف الاجتماعي تعزى لمتغير العمر لان قيمة مستوى الدلالة البالغة (٠,٣٧٧) والمرافقة لقيمة ف المحسوبة والبالغة (٠,٩٩) كانت اكبر من (٠,٠٥) .

كما تشير النتائج في الجدول (١٧) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≥ ٠,٠٥) بين متوسطات مفهوم الذات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان تبعاً لمتغير الحالة ، وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (٠,١١) ، وبمستوى دلالة (٠,٩٠٨) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائيا ، كما بلغت قيمة ت المحسوبة (١,١٠) وبمستوى دلالة (٠,٢٧٢) لمجال الذات البدنية ، و (٠,٠٢) بمستوى دلالة (٠,٩٧٧) لمجال الذات الشخصية و (٠,٣٨) وبمستوى دلالة (٠,٦٩٩) لمجال الذات الأخلاقية و (٠,٧٩) وبمستوى دلالة (٠,٤٢٩) لمجال الذات الاجتماعية حيث تشير إلى عدم وجود فروق ذات

دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ ٠,٠٥) لان قيم مستوى الدلالة المحسوبة كانت أكبر من (٠,٠٥) .

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية استجابات أفراد عينة الدراسة على مفهوم الذات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان تبعاً لمتغير مكان السكن والجدول (١٨) يبين النتائج .

جدول ١٨ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات مفهوم الذات و التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان تبعاً لمتغير مكان السكن .

المجال	السكن	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الذات البدنية	مدينة	٢٦	٣,٤٧	٠,٢٦	٠,٥١	٠,٦١٢
	قرية	٥٢	٣,٥١	٠,٣٢		
الذات الشخصية	مدينة	٢٦	٣,٩٥	٠,٤١	١,٤٣	٠,١٥٩
	قرية	٥٢	٤,٠٩	٠,٤٠		
الذات الأخلاقية	مدينة	٢٦	٤,١٦	٠,٤٠	١,٠٩	٠,٢٧٨
	قرية	٥٢	٤,٠٥	٠,٤٦		
الذات الاجتماعية	مدينة	٢٦	٣,٦١	٠,٣٢	٠,٣٨	٠,٧٠٣
	قرية	٥٢	٣,٥٨	٠,٣٣		
مفهوم الذات الكلي	مدينة	٢٦	٣,٨٠	٠,٢٢	٠,١٢	٠,٨٩٨
	قرية	٥٢	٣,٨١	٠,٢٥		
التكيف الاجتماعي	مدينة	٢٦	٣,٥٧	٠,٢٨	٠,١٤	٠,٨٨٦
	قرية	٥٢	٣,٥٦	٠,٢٩		

يبين الجدول (١٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التكيف الاجتماعي تعزى لمتغير السكن لان قيمة مستوى الدلالة البالغة (٠,٨٨٦) والمرافقة لقيمة ف المحسوبة والبالغة (٠,١٤) كانت اكبر من(٠,٠٥) .

كما تشير النتائج في الجدول (١٨) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ ٠,٠٥) بين متوسطات مفهوم الذات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان تبعاً لمتغير مكان السكن ، وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (٠,١٢) ، وبمستوى دلالة (٠,٨٩٨) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائيا ، كما بلغت قيمة ت المحسوبة (٠,٥١) وبمستوى دلالة (٠,٦١٢) لمجال الذات البدنية ، و (١,٤٣) بمستوى دلالة (٠,١٥٩) لمجال الذات الشخصية و (١,٠٩) وبمستوى دلالة (٠,٢٧٨) لمجال الذات الأخلاقية و (٠,٣٨) وبمستوى دلالة (٠,٧٠٣) لمجال الذات الاجتماعية حيث تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ ٠,٠٥) لان قيم مستوى الدلالة المحسوبة كانت أكبر من (٠,٠٥) .

التساؤل الرابع : هل توجد علاقة بين مستوى مفهوم الذات ومستوى التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان ؟ وللإجابة على هذا التساؤل فقد استخدم معامل ارتباط بيرسون حيث يوضح الجدول التالي نتائج هذا التساؤل .

جدول ١٩ يبين العلاقة بين مجالات مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان .

المجال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الذات البدنية	٠,١٠٩	٠,٣٤١
الذات الشخصية	٠,١٣٠	٠,٣٤١
الذات الأخلاقية	٠,٢٤١	٠,٠٣٣*
الذات الاجتماعية	٠,٠٦	٠,٦٠٢
الكلي لمفهوم الذات	٠,١١٣	٠,٣٢٤

يبين الجدول (١٩) أن علاقة مجالات مفهوم الذات قيد الدراسة مع التكيف الاجتماعي كانت غير دالة من الناحية الإحصائية لان جميع قيم مستوى الدلالة كان اكبر من (٠,٠٥) باستثناء مجال

الذات الأخلاقية حيث كانت قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٣٣) اقل من (٠,٠٥) وبلغت قيمة العلاقة بين المتغيرين (٠,٢٤١) حيث تشير هذه القيمة إلى علاقة بدرجة متوسطة .

مناقشة النتائج

تناولت الدراسة الحالية مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان ، ولفحص مدى تحقق أهداف الدراسة تم صياغة أربع تساؤلات بهدف التعرف على مستوى التكيف الاجتماعي ومستوى مفهوم الذات والعلاقة بين مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان .

وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية وجرى حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما تم إجراء تحليل التباين الأحادي للكشف عن دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية واختبار (ت) ويتناول هذا القسم مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها والتي تم عرضها بحسب أسئلتها .

التساؤل الأول: ما مستوى مفهوم الذات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان ؟

أظهرت النتائج أن مفهوم الذات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان كان مرتفعا إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣,٨٠) وبأهمية نسبية (٧٦,٠%) ويعزو الباحث ذلك إلى أن الخبرة العملية والعلمية لهؤلاء المعلمين والمعلمات ذات مستوى جيد ، إضافة إلى ذلك تواصل

بعض المعلمين والمعلمات أثناء البطولات مع المجتمع المحلي وأقرانهم في البطولات والمنافسات الرياضية ؛ مما كوَن عندهم الثقة الكبيرة بالنفس وهذا بدوره أثَر إيجابا على مفهوم الذات لديهم .

وهذا يتفق مع الدراسة التي أجراها القدومي وآخرون (١٩٩٩) حيث أظهرت نتائج الدراسة أن درجة مفهوم الذات كانت عالية عند عينة الدراسة ، ويتعارض ذلك مع الدراسة التي أجراها حماد (٢٠٠٣) والتي جاء فيها مفهوم الذات متوسطاً .

وجاءت نتائج مجالات هذا المفهوم على النحو التالي :

١- مجال الذات الأخلاقية : وجاءت في المرتبة الأولى بين مجالات مفهوم الذات بمتوسط حسابي (٤,٠٨) وبأهمية نسبية (٨١,٦٠%) وذلك لما يتمتع به معلمي ومعلمات التربية الرياضية من أخلاق عالية ومستوى علمي جيد، كما أن مكانته في المجتمع تجعل منه شخصاً ناضجاً عقليا ومربياُ ناجحاً للأجيال والتي تجعل منه شخص يتحلى بصفات خلقية وأمانه في تأدية رسالته ، كما إن الرياضة لها دور في التأثير على أخلاق الفرد من خلال الروح الرياضية بين اللاعبين ومن خلال اللعب النظيف .

٢- مجال الذات الشخصية : كان مستوى مفهوم الذات لدى أفراد عينة الدراسة في هذا المجال مرتفع إذ بلغ المتوسط الحسابي (٤,٠٤) وبأهمية نسبية (٨٠,٨٠%) وذلك لان معلمي ومعلمات التربية الرياضية يهتمون بأنفسهم من حيث طبيعة اللباس الرياضي ومن خلال التعامل الجيد مع الزملاء والطلبة كما أنهم يتمتعون بالمرح والسرور أثناء حصة التربية الرياضية التي يعطونها, وجاءت الفقرة "٤" وهي (أنا شخص هادى وسلس)

بمتوسط حسابي (٤,٦٣) وبأهمية نسبية (٩٢,٦٠%) لأن الهدوء من أهم صفات المعلم الجيد .

٣- مجال الذات الاجتماعية : جاء مستوى مفهوم الذات لدى أفراد عينة الدراسة في هذا المجال متوسط وهذا لا يعني أن معلمي ومعلمات التربية الرياضية ليسوا أناس اجتماعيين ولكن طبيعة عملهم اليومي لا تسمح لهم بالتواصل مع الآخرين بشكل مستمر حيث يقضي نصف اليوم في العمل ثم يذهب إلى مكان السكن الأمر الذي لا يجعله يتواصل مع من حوله ، وجاءت كل من الفقرتين "١" و" ٦" (أنا شخص ودود) و (أحاول أن افهم وجهة نظر الزملاء الآخرين) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,٤٠) وبأهمية نسبية (٨٨,٠%) وذلك حتى يستطيع المعلم كسب ثقة طلابه وزملائه في المدرسة مما قد يعطي نتائج ايجابية تعود بالنفع الكبير على المعلم والمدرسة وجاءت الفقرة "٥" (أنا راضٍ عن سلوكي الأخلاقي) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٢,٤٠) وبأهمية نسبية (٤٨,٠%) مما يدل على أن المعلم يستطيع أن يحكم على نفسه وعن أخلاقه وهو راضي عنها وخاصة انه داخل بيئة علمية وعملية ومهمة في المجتمع الذي يعيش وهو له الدور الكبير في تربية الأجيال لذلك باعتقاد المعلمين والمعلمات إن هذا السلوك شيء حققه من قبل الدخول على هذه البيئة لذلك لذلك جاء هذا السلوك في المرتبة الأخيرة .

٤- مجال الذات البدنية : وجاءت في المرتبة الأخيرة بين هذه المجالات بمتوسط حسابي (٣,٥٠) وبأهمية نسبية (٧٠,٠%) جاء مفهوم الذات لدى عينة الدراسة في هذا المجال

متوسطاً ويفسَر ذلك أن معلمي التربية الرياضية لا يمارسون التمارين والتدريبات الرياضة بشكل مستمر إضافة إلى ذلك البطولات والمنافسات الرياضية التي تقام لا تلبي الاحتياجات البدنية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المحافظة ، وجاءت الفقرة "١" وهي (أمتلك جسماَ سليماَ) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,٣٨) وبأهمية نسبية (٨٧,٦٠%) وذلك لأن أفراد عينة الدراسة لا يعاون أي نوع من المشاكل الجسمية والذهنية وجاءت الفقرة (١٠) وهي (أعتبر نفي شخصاً عاطفياً) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (١,٩١) وبأهمية نسبية (٣٨,٢٠%) وذلك لأن الشخص العاطفي يعتبره البعض ضعف في الشخصية لذلك تؤثر على نتائج التدريب الرياضي في بعض الأحيان وخاصة إثناء التدريب فقد يتأخر الطلبة عن حضور التدريب وعدم الاستماع إلى قرارات المدرب وتوجيهاته وهذا يؤثر بدوره غلى أداء الطلاب في المنافسات الرياضية .

وهذا يتعارض مع الدراسة التي أجراها الرحاحلة (٢٠٠٩) حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن مفهوم الذات البدنية جاء بدرجة عالية عند الذكور والإناث .

التساؤل الثاني : ما مستوى التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان ؟

وأشارت نتائج هذا التساؤل إلى أن مستوى التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان كان متوسطاً ويعزى ذلك إلى التواصل الاجتماعي بين

أفراد العينة والمجتمع المحيط قليل حيث أن أغلبية المعلمين يأتون من خارج المنطقة ، ويكون تواصل المعلمين مع بعضهم من خلال المشاركة في المنافسات الرياضية التي تقيمها مديريات التربية وجاءت الفقرة "٢٥" (أشارك زملائي أفراحهم وأحزانهم) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(٤,٥٤) وبأهمية نسبية (٩٠,٨٠%) وهذا يدل على العلاقات السليمة القائمة على المحبة والاحترام والمشاركة في المناسبات الاجتماعية بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية . وجاءت الفقرة "٢٣" وهي (يسرني أن أعرقل عمل المدير) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (١,٥٨) وبأهمية نسبية(٣١,٦٠%) وهذا مما لا شك فيه يؤثر على مسيرة المعلم المهنية وبالتالي يؤثر ذلك سلباً على الطلاب ومن ثم على المجتمع المحلي ، كما إن المعلم يرفض هذه الصفة لأخلاقه وإيمانه بالعمل وحرصه على مصلحة الطلاب والعملية التعليمية .

التساؤل الثالث : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مفهوم الذات ومستوى التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان تبعاً للمتغيرات التالية (الجنس المؤهل العلمي ، العمر، الخبرة ، الحالة الاجتماعية ، مكان السكن) ؟

أظهرت نتائج هذا التساؤل انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في هذه المتغيرات عدا متغير الجنس في مجال الذات الأخلاقية و لصالح الذكور ، ويمكن أن يعزى ذلك إلى عوامل ثقافية تحد من حرية الإناث وتضع القيود الاجتماعية على سلوكياتهن وبالتالي قد يؤثر ذلك في مستوى الذات الأخلاقية لدى الإناث وقد يعزى عدم وجود الفروق في الذات البدنية والشخصية والاجتماعية إلى طبيعة مادة التربية الرياضية التي تتطلب مهارات بدنية متشابهة بين الذكور والإناث ، كما تسهم الرياضة في صقل شخصية الفرد سواء أكان ذكراً أم أنثى وتسهم في تنمية

الذات الاجتماعية حيث أن مادة التربية الرياضية من المواد المفضلة لدى الطلبة مما يجعل القبول الاجتماعي أكبر لمعلم التربية الرياضية بغض النظر عن الجنس,

وهذا يتفق مع الدراسة التي أجراها العدينات (٢٠٠٠) حيث أشارت نتائج الدراسة ان مفهوم الذات عند الذكور أعلى منه عند الإناث ، وهذا يتعارض مع الدراسة التي أجرتها الروسان (٢٠١٠) حيث أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق في التكيف الاجتماعي تعزى لمتغير الجنس

ويفسر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي تعزى للمؤهل العلمي إلى طبيعة عمل معلم التربية الرياضية ومهامه التي لا تختلف باختلاف المؤهل العلمي كما أن مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي هي مفاهيم شخصية ونفسية تتأثر بطبيعة البناء النفسي للفرد وتختلف من شخص لآخر ولا يعتبر المؤهل العلمي له دور في ذلك , وهذا يتفق مع دراسة حماد (٢٠٠٣) حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي .

كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق في مستوى مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي تعزى لمتغير العمر ويمكن أن يفسر ذلك بتقارب أعمار عينة الدراسة حيث ان (٩٣%) هم اقل من (٣٥ سنة) وقد يفسر ذلك بأن مستوى مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي من المفاهيم النفسية والاجتماعية التي لا تتأثر بعمر الفرد وإنما تتأثر بطبيعة الخبرات الاجتماعية وأساليب التنشئة الأسرية للفرد يتسم مفهوم الذات بالثبات النسبي وذلك ضمن المرحلة العمرية الواحدة ، إلا انه

يتطور ويتغير من مرحلة عمرية إلى أخرى وذلك تبعا للخبرات والمواقف التي يمر بها الفرد (همشري ، ٢٠٠٣) .

وتتفق مع الدراسة التي أجراها أبو شمة (١٩٩٥) حيث أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات تعزى لمتغير العمر .

وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق في مستوى مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي تعزى لمتغير الخبرة ويفسر ذلك إلى أن الفارق الجنسي لا يلعب دوراً كبيراً في اختلاف مستوى الخبرة لدى الذكور والإناث إذ أن الخبرة تكتسب مع خلال طول المدة التي يقضيها المعلم في تدريس التربية الرياضية واحتكاكه المباشر مع زملائه في العمل وتواصله مع المجتمع المحيط به , ولا نستطيع أن ندرك الذات إلا من خلال علاقة الفرد الدينامية بالعالم الخارجي وكلما تعددت التجارب التي يقوم بها أثناء نشاطاته فإنه يكون فكرة عن قدراته ثم تتبلور إلى فكرة عن ذاته وأيضا عن ذوات الآخرين (دويدار ، ١٩٩٩) .

وهذا يتفق مع دراسة باكير (٢٠٠١) حيث أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة .

وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق في مستوى مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية وذلك لان أفراد العينة يعيشون في حالة اجتماعية جيدة وبعيدة عن المشاكل التي تؤثر على ذاتهم أو تكيفهم مع البيئة المحيطة بهم سواء كانت بيئة علمية أو عملية .

وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق في مستوى مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي تعزى لمتغير مكان السكن ويعزى ذلك إلى طبيعة المنطقة السكنية والعادات الاجتماعية السائدة في المحافظة .

التساؤل الرابع : هل توجد علاقة بين مستوى مفهوم الذات ومستوى التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان؟

أظهرت نتائج الدراسة أن العلاقة بين مستوى مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي كانت غير دالة من الناحية الإحصائية في مجالات الذات البدنية والذات الشخصية والذات الاجتماعية ؛ لأن جميع قيم مستوى الدلالة كان اكبر من (٠,٠٥) ، باستثناء مجال الذات الأخلاقية حيث كان مستوى الدلالة (٠,٠٣٣) وهي أقل من (٠,٠٥) بمعنى أنه كلما كان التكيف الاجتماعي مرتفعاً كلما كان مفهوم الذات الأخلاقية مرتفعاً (علاقة طرديه) ، ويعزو الباحث ذلك إلى أن كلما زاد اختلاط المعلم بزملائه وبالمجتمع المحيط به كلما كانت له علاقات وطيدة تربطه بما حوله وهذا يزيد من مسؤولياته تجاه طلبته وتجاه مدرسته لأنه محط أنظار الجميع لذلك يجب عليه أن يتمتع بأخلاق عاليه تجعل منه قدوة للجميع ، أي أنه كلما كان أميناً في عمله متزناً في تعامله مع الناس كلما كان أكثر تكيفاً مع المجتمع المحيط به .

وهذا يتفق مع دراسة الروسان (٢٠١٠) حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن التكيف الاجتماعي ومفهوم الذات والمجالات ككل ذات قيمة عالية .

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

التوصيات

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات :

١- أن مفهوم الذات جاء مرتفعاً عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٨٠) وبأهمية نسبية (٧٦,٠ %) .

٢- جاء ترتيب مجالات مفهوم الذات عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان على النحو التالي :

أ- الذات الأخلاقية: جاءت بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (٤,٠٨) وبأهمية نسبية (٨١,٦٠%) .

ب- الذات الشخصية : جاءت بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (٤,٠٤) وبأهمية نسبية (٨٠,٨٠%) .

ج – الذات الاجتماعية : وجاءت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (٣,٥٩) وبأهمية نسبية (٧١,٨٠%) .

د – الذات البدنية : جاءت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (٣,٥٠) وبأهمية نسبية (٧٠,٠٠ %) .

٣- أن مستوى التكيف الاجتماعي لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان كان متوسطاً إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣,٥٧) وبأهمية نسبية (٧١,٤٠%) .

٤- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التكيف الاجتماعي تعزى لمتغير الجنس باستثناء مجال الذات الأخلاقية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq$ ٠,٠٥) .

٥- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان تعزى للمتغيرات (المؤهل العلمي ، العمر ، الخبرة ، الحالة الاجتماعية ، مكان السكن) عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq$ ٠,٠٥)

٦- العلاقة بين مجالات مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي كانت غير داله من الناحية الإحصائية باستثناء مجال الذات الأخلاقية حيث كان مستوى الدلالة أقل من (٠,٠٥) .

التوصيات :

١- ضرورة تواصل معلمي ومعلمات التربية الرياضية مع بعضهم البعض ومع المجتمع المحلي لما له من دور كبير في رفع مستوى التكيف الاجتماعي .

٢- العمل على إعطاء دورات في اللياقة البدنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان .

٣-ضرورة تنمية الذات الاجتماعية والبدنية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة

المراجع

أولا: المراجع العربية:

١- القرآن الكريم .

٢- أبو جادو ، صالح محمد (٢٠١٠) ، **سيكولوجية التنشئة الاجتماعية** ، الطبعة السابعة عمان ، دار المسيرة .

٣- أبو زيد ، إبراهيم احمد (١٩٨٧) ، **سيكولوجية الذات والتوافق** ، الإسكندرية , مصر، دار المعرفة الجامعية .

٤- أبو شمه، إياد (١٩٩٥)، **مفهوم الذات لدى لاعبي كرة السلة في الأردن**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان ، الأردن .

٥- أبو عواد ، محمد احمد (٢٠٠٠)، **العلاقة بين بعض أبعاد مفهوم الذات ومركز التحكم لدى المعاقين حركيا الممارسين للرياضة التنافسية في الأردن** ، رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الأردنية عمان ، الأردن .

٦- احمد ، سهير كامل (٢٠١٠)، **سيكولوجية الشخصية** ، الطبعة الأولى ، الرياض، دار الزهراء .

٧- احمد ، محمد مصطفى (١٩٩٦) **التكيّف والمشكلات المدرسية من منظور الخدمة الاجتماعية** ، الإسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث .

٨- الأدلبي ، سهى أديب (١٩٩٨) ، **أثر برنامج تدريبي مقترح على مستوى اللياقة البدنية ومفهوم الذات لدى أطفال مؤسسات الأيتام في الأردن** ، رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن .

٩- الأشقر، ناصر علي (٢٠٠٠)، **أثر الاشتراك في المعسكرات الصيفية على مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة صفوف الثامن والتاسع والعاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية** رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس، فلسطين .

١٠- باكير، عاصف علي (٢٠٠١)، **مفهوم الذات وعلاقته بالانجاز الرياضي لدى لاعبي فرق أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في الأردن**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد , الأردن .

١١- البدراني ، محمود مطر (٢٠٠٤) ، **دراسة مقارنة في التكيف الاجتماعي المدرسي بين الممارسين للنشاط الرياضي وغير الممارسين وعلاقته بعدد من المتغيرات البدنية والنفسية لدى طلاب المرحلة المتوسطة** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل، الموصل العراق .

١٢- بطرس، بطرس حافظ (٢٠٠٨)، **التكيّف والصحة النفسية للطفل**، عمان ، دار المسيرة .

١٣- جبل، فوزي محمد (٢٠٠٠)، **الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية** ، الإسكندرية المكتبة الجامعية .

١٤- جرار ، تامر نبيل (٢٠٠٥)، **اثر برنامج تعليمي مقترح في السباحة على مفهوم الذات ومستوى الأداء لدى المشاركين في دورات السباحة التعليمية التي تقيمها كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان الأردن .

١٥- الجسماني ، عبد علي (١٩٩٣)، **البحث عن الذات دراسة نفسية تحليلية** ، الطبعة الأولى عمان ، دار الفارس للتوزيع والنشر.

١٦- الجيزاني ، محمد كاظم (٢٠١٢)، **مفهوم الذات والنضج الاجتماعي** ، الطبعة الأولى دار عمان ، صفاء للنشر والتوزيع .

١٧- الحايك ، صادق خالد (٢٠٠٤)، اثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تدريس كرة السلة على مفهوم الذات واتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو المادة ، **دراسات مؤتمر التربية الرياضية** ، الرياضة نموذج الحياة المعاصرة ، عدد خاص , ص ١٧٤.

١٨- حرافشة ، ابراهيم محمد و أبو عيد ، فالح سلطان و البيطار، تغريد عمر (٢٠١٠)، مفهوم الذات لدى الطلبة الممارسين للأنشطة الرياضية في الجامعة الهاشمية ، **دراسات العلوم التربوية** مجلد(٣٧)، عدد(١) ص ١٨٩- ١٠٤ .

١٩- حسن ، جيهان محمد (٢٠٠٥)، **التكيف الاجتماعي للمرأة الأردنية العاملة في المدارس الخاصة في بمدينة الرياض في المملكة العربية السعودية** ، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن .

٢٠- حماد، منير (٢٠٠٣)، **التكيّف الاجتماعي وعلاقته بمفهوم الذات عند لاعبي كرة القدم في أندية اربد** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن .

٢١- الختاتنة ، سامي محسن (٢٠١٢)، **مقدمة في الصحة النفسية** ، الطبعة الأولى ، دار عمان ، الحامد للنشر والتوزيع.

٢٢- دويدار، عبد الفتاح محمد (١٩٩٩) ، **سيكولوجية العلاقة بين مفهوم الذات والاتجاهات** الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية.

٢٣- الديب، حامد (٢٠٠٠)، **فلسفة التكيّف الشخصي والاجتماعي في المدارس الرياضية**، الطبعة الأولى ، القاهرة ، دار الكتاب المصري.

٢٤- الرحاحلة ، وليد أحمد (٢٠٠٩)، العلاقة بين مفهوم الذات البدنية والجسمية والمستوى الرقمي لطلاب كلية التربية الرياضية في بعض مسابقات ألعاب القوى ، **مؤتة للبحوث والدراسات سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية** ، المجلد الرابع والعشرون ، العدد الثالث .

٢٥- الرفاعي، نعيم (١٩٨٧)، **الصحة النفسية دراسة في سيكولوجية التكيف** ،الطبعة السابعة جامعة دمشق .

٢٦- الرواش ، كوثر محمود (١٩٨٥)، العلاقة بين التكيف الاجتماعي ومفهوم الذات لدى الممارسن وغير الممارسين للرياضة ، **بحوث المؤتمر الدولي الرياضة للجميع في الدول النامية** ، المجلد ٤ ، القاهرة .

٢٧- الروسان، أسيل (٢٠١٠)، **التكيّف الاجتماعي ومفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات ألعاب المضرب في مديريات التربية شمال الأردن**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية عمان ، الأردن .

٢٨- الزعبي ، زهير و الكيلاني ، غازي و طيفور، عاكف (٢٠٠٩)، مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية في الأردن ، **دراسات العلوم التربوية** ، المجلد ٣٦ ، ص ٩٧ .

٢٩- الزعبي، زهير و حتامله ، محمود و أبو طبنجة ، عبدالمنعم (٢٠٠٨)، مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية من ذوي التحديات الحركية في الأردن ، **مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)**، مجلد ٢٢، عدد ٤ .

٣٠- زهران ، حامد عبد السلام (١٩٧٤)، **الصحة النفسية والعلاج النفسي** ، الطبعة الثانية مصر ، عالم الكتب .

٣١- زهران ، حامد عبد السلام (١٩٧٥)، **علم نفس النمو** ، الطبعة الثالثة ، مصر، عالم الكتب .

٣٢- زهران ، حامد عبد السلام (١٩٨٥)، **التوجيه والإرشاد النفسي** ، الطبعة الثالثة ، مصر القاهرة ، عالم الكتب .

٣٣- السرور، ناديا هايل (٢٠٠٣)، **البرنامج التدريبي في تطوير مفهوم الذات** ،الطبعة الأولى عمان ، دار وائل للنشر .

٣٤- الشحات ، محمد (٢٠٠٧) ، **تدريس التربية الرياضية** ، العلم والإيمان للنشر والتوزيع دسوق .

٣٥- الصالح ، مصلح احمد (١٩٩٦) ، **التكيف الاجتماعي والتحصيل الدراسي** ، الطبعة الأولى، الرياض ، دار الفيصل الثقافية .

٣٦- الصمادي، محمد علي (٢٠٠٣) ، **اثر برنامج تدريبي على مستوى المهارات الحركية ومفهوم الذات والكفايات الاجتماعية للطلبة ذوي صعوبات التعلم** ، أطروحة دكتوراه غير منشورة جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان ، الأردن .

٣٧- صوالحه، محمد احمد (١٩٩٠)، **علاقة مستوى مفهوم الذات وشكل التغذية الراجعة بفاعلية تعلم مفاهيم علمية لدى طلاب الصف الثاني الإعدادي في الأردن** ، أطروحة دكتوراه غير منشورة جامعة عين شمس , القاهرة ، مصر .

٣٨- الطويل، هاني عبد الرحمن (٢٠٠٦)، **الإدارة التربوية والسلوك المنظمي** ، عمان، دار وائل للنشر .

٣٩- الظاهر، قحطان احمد (٢٠٠٤)، **مفهوم الذات بين النظرية والتطبيق**، الطبعة الأولى عمان ، دار وائل للنشر .

٤٠- العدينات، خلدون عبد المهدي (٢٠٠٠)، **اثر ممارسة الأنشطة الرياضية والجنس والمستوى والخبرة الرياضية في مفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة الطفيلة** ، كلية العلوم التربوية ، جامعة مؤتة .

٤١- عشا ، انتصار و أبو جادو ، صالح (٢٠١١)، اثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط في تحسين التحصيل العلمي ومفهوم الذات الأكاديمية لدى طالبات الصف الثالث الأساسي **دراسات العلوم التربوية** ، مجلد ٣٨، ملحق ٢ ، ص ٤٥٦ .

٤٢- علاوي ، محمد حسن (١٩٩٨) ، **موسوعة الاختبارات النفسية** ، الطبعة الأولى ، مصر الجديدة ، مركز الكتاب للنشر.

٤٣- علاوي ، محمد حسن (١٩٩٨) **سيكولوجية القيادة الرياضية** ، الطبعة الأولى ، القاهرة مركز الكتاب للنشر .

٤٤- العمرية، صلاح الدين (٢٠٠٥)، **مفهوم الذات**، الطبعة الأولى، عمان ، مكتبة المجتمع العربي.

٤٥- العناني ، حنان عبد المجيد (٢٠٠٥)، **الصحة النفسية** ، الطبعة الثانية ، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر .

٤٦- غباري ، ثائر و أبو شعيرة ، خالد (٢٠١٠)، **التكيف مشكلات وحلول** ، الطبعة الأولى عمان ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع .

٤٧- فهمي ، مصطفى (١٩٨٧)، **التكيف النفسي** ، الفجالة ، مكتبة مصر.

٤٨- القدومي ، عبدالناصر و خنفر ، وليد و خضر، يحيى (١٩٩٩)، مفهوم الذات البدنية والمهارية لدى لاعبي منتخبات المحافظات للكرة الطائرة في الضفة الغربية ، **أبحاث اليرموك سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية** ، المجلد الخامس عشر ، العدد الرابع ص ٣٥ .

٤٩- قرنى، عزت (٢٠٠١)، **الذات ونظرية الفعل** ، القاهرة ، مصر ، دار قباء للنشر والتوزيع

٥٠- مجلة التربية القطرية (١٩٨٤) ، العدد الثالث والستون .

٥١- محافظه ، سامح و الزعبي ، زهير (٢٠٠٨) ، اثر العوامل الاجتماعية والاقتصادية والأكاديمية في تشكيل مفهوم الذات لدى طلبة الجامعة الهاشمية ، **دراسات ، العلوم التربوية** المجلد (٣٥)، العدد (١)، ص ١١٠- ١٢٥ .

٥٢- محمد، مصطفى السايح (٢٠٠٢)، **علم الاجتماع الرياضي** ، الطبعة الأولى، مصر مكتبة الإشعاع الفنية .

٥٣- الهابط، السيد (١٩٨٥)، **التكيّف والصحة النفسية**, الطبعة الثانية، الإسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث .

٥٤- همشري، عمر احمد (٢٠٠٣)، **التنشئة الاجتماعية للطفل** ، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع .

٥٥- وحيد ، احمد عبد اللطيف (٢٠٠١)، **علم النفس الاجتماعي** ، الطبعة الأولى، عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع .

٥٦- الوريكات ، عايد والخمايسه ، رائد (٢٠٠٨)، الطبقة الاجتماعية وتدني مفهوم الذات وعلاقتهما بانحراف الأحداث دراسة ميدانية أجريت على الطلبة الذكور في تربية عمان الثانية الأردن **دراسات** ، **العلوم التربوية** ، المجلد (٣٥)، العدد (١), ص ٢٠٩ -٢٢٧ .

٥٧- وهيبي ، احمد عاطف (١٩٩٩)، **مفهوم الذات لدى طلبة الجامعة الأردنية وعلاقته ببعض المتغيرات ذات الصلة** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان الأردن .

ثانيا:المراجع الأجنبية:

1- Alfermann, D and Stool, O, (2000), Effect of physical exercise on resources evaluation body self-concept and well bei" International Journal of Sport Psychology, 31 (1) , pp 47-63.

2- Baller and Charles (1961), **The psychology of human growth and development** New York.

3- Baumeister, Roy(1993), **Self-esteem**, New York.

4- Fontana, David (1995), **Psychology for teachers**, third edition BPS books.

5- Fuller , Rhema Daniel (2011), **the effects of perceived racial discrimination and racial identity on the academic self- concept of African American male college athletes**, university of Connecticut.

6- Jencie, Cutler Barbara (1988), **Self-concept and need achievement of visually impaired athletes and non-athletes** University Ional psychology.

7- Kamill, K (1996), **Physical Fitness as-predictor of the self-concept among**.

8- Kishton ,J ,M and Dixon, A, C,(1995),Self perception among sport camp participant, Journal of Social Psychology 135(2), 135-141.

9- Shannon, Jennifer K (2011), **physical self-concept and athletic identity among former collegiate athletes examining the influence on self**, University of Missouri.

10- Yang hu, Kai (2010), **The relationship among the frequency of exercise physical self-concept social support for exercise and well-being among elderly people of 65 and older in the city of Taipei, Taiwan** doctor of sport management.

ملاحق الدراسة

ملحق (١) الاستبيان بصورته الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

الجامعــة الأردنيــة

كليــة الدراسات العليا

كلية التربية الرياضية

الأستاذ الدكتور...المحترم

تحية طيبة وبعد

يقوم الباحث جهاد علي الجازي بإعداد دراسة علمية بعنوان (العلاقة بين مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان) للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية من الجامعة الأردنية .

ونظراً لما عرفناه عنكم من خبرة ودراية في المجال الأكاديمي فانه ليسرني أن أضع هذه الاستبانة بين يديكم لتحكيمها من حيث وضوح عباراتها ومناسبة العبارة للمحور التي تتدرج تحته وكذلك إضافة أو حذف أية عبارات وإضافة أية اقتراحات أخرى ترونها مناسبة تثري هذه الدراسة

شاكرين لكم حسن تعاونكم

واقبلوا فائق الاحترام

معلومات شخصية :

١- الجامعة :..

٢- الرتبة الأكاديمية :..

٣- التخصص العلمي :..

الجزء الأول

البيانات الشخصية

يرجى وضع إشارة (×) داخل المربع الذي يمثل الإجابة الصحيحة لكل من الأسئلة التالية:

- **الجنس:**

□ ذكر　　□ أنثى

- **المؤهل العلمي:**

□ دبلوم متوسط　　□ بكالوريوس

□ دبلوم عالي　　□ دراسات عليا (ماجستير ودكتوراه)

- **العمر:**

□ أقل من ٣٠ سنة　　□ من ٣٠ إلى أقل من ٣٥ سنة

□ من ٣٥ إلى أقل من ٤٠ سنة　　□ أكثر من ٤٠ سنة

- **سنوات الخبرة:**

□ أقل من ٥ سنوات　　□ من ٥ – أقل من ١٠ سنوات

□ من ١٠ – أقل من ١٥ سنة　　□ ١٥ سنة فأكثر ,

- **الحالة الاجتماعية:**

□ متزوج　　□ أعزب　　□ غير ذلك (أرمل / مطلق)

الجزء الثاني

الاستبيان الأول (مفهوم الذات)

تم اختيار مجموعة من العبارات من مقياس تنسي لمفهوم الذات وعددها (٤٨) بما يتناسب مع أهداف الدراسة

الرقم	الفقرات	مناسبة	غير مناسبة	التعديل
١	امتلك جسما سليما			
٢	أنا شخص جذاب			
٣	أنا شخص مرح			
٤	أنا شخص أمين			
٥	أنا شخص ودود			
٦	أنا مشهور بين الرجال			
٧	لا اهتم بما يفعله الآخرين			
٨	أحب أن أبدو وسيما وأنيقا في كل الأوقات			
٨	أنا مثقل بالأوجاع والألم			
٩	أنا شخص مريض			
١٠	أنا مشهور بين النساء			
١١	أنا غاضب من العالم كله			
١٢	أحب مظهري أن يكون بنفس الطريقة التي هو عليها			
١٣	بودي أن أغير بعض الأجزاء من جسمي			
١٤	أنا راضي عن صلتي بالله			
١٥	أنا اجتماعي كما أود أن أكون			
١٦	لست طويلا جدا أو قصيرا جدا			
١٧	لا اشعر أنني على ما يرام كما يجب			
١٨	يجب أن يكون لي جاذبية أكثر			
١٩	لا يجب أن أقول مثل هذه الأكاذيب الكثيرة			
٢٠	أنا أنيق كما أود أن أكون			
٢١	أنا راضي عن الطريقة التي أعامل بها الآخرين			

٢٢	ينبغي أن أتعامل بصورة أفضل مع الآخرين			
٢٣	اعتني بنفسي جيدا من الناحية البدنية			
٢٤	أحاول أن اهتم بمظهري			
٢٥	اعتبر نفسي شخصاً عاطفياً			
٢٦	افعل أشياء بدون تفكير مسبق فيها			
٢٧	اشعر باهتمام حقيقي نحو أسرتي			
٢٨	أحاول أن افهم وجهة نظر الزملاء الآخرين			
٢٩	أتعامل في يسر مع الآخرين			
٣٠	لا أسامح الآخرين بسهولة			
٣١	أفضل الفوز على الهزيمة في اللعب			
٣٢	مستوى أدائي الرياضي ضعيف			
٣٣	نومي قليل			
٣٤	احل مشاكلي بسهولة تامة			
٣٥	أرى جوانب حسنه في كل من التقيت بهم من الناس			
٣٦	أحيانا أؤجل عمل اليوم إلى الغد			
٣٧	أحاول أن ارضي الآخرين ولكني لا أبالغ في ذلك			
٣٨	يجب أن أكون أكثر أدبا بالنسبة للآخرين			
٣٩	أجد صعوبة في التحدث مع الغرباء			
٤٠	من الصعب مصادقتي			
٤١	لست صالحا أطلاقا من وجهة النظر الاجتماعية			
٤٢	لا اشعر بالراحة مع بقية الناس			
٤٣	لست بديناً جداً أو نحيفاً جداً			
٤٤	اشعر أنني على ما يرام معظم الوقت			
٤٥	غالبا ما أتصرف كما لو كنت غير ماهر			
٤٦	لا اهتم بما يفعله الآخرون			
٤٧	أنا راضي عن الطريقة التي أعامل بها الآخرين			
٤٨	لدي أسره تساعدني دائما في أي نوع من المشاكل			

الاستبيان الثاني (التكيف الاجتماعي)

الرقم	الفقرات	مناسبة	غير مناسبة	التعديل
١	اشعر أنني مستقر تماما في علاقاتي			
٢	اشعر أن الزملاء في المدرسة أحيانا لا يحبونني			
٣	احترم النظام			
٤	اشعر أن المدير في المدرسة يقسو علي			
٥	يعجبني أحيانا إثارة المشاكل في المدرسة			
٦	اشعر أن نجاح زملائي في المدرسة هو نجاح لي			
٧	أفضل أن أتحاشى معلمي الرياضة الذين لم أراهم من مده طويلة			
٨	اشعر أن زملائي يهملون أرائي ولا يهتمون بها			
٨	يسعدني أن اقضي اكبر وقت ممكن في المدرسة			
٩	اشعر بالوحدة حتى لو كنت مع زملائي في المدرسة			
١٠	أحب أن أتعرف على معلمي ومعلمات الرياضة في المدارس المجاورة ,			
١١	المشاركة في المنافسات الرياضية تبعدني عن الأنانية			
١٢	اجرح شعور أصدقائي دون قصد			
١٣	اشعر أحيانا برغبة في مشاكسة المدير			
١٤	أميل إلى عدم مشاركة طلابي في البطولة الرياضية بسبب علاقاتي السيئة مع الآخرين			
١٥	أحب اللقاءات الرياضية لأنها تتيح لي أن أكون مع الناس			
١٦	اشعر بالخجل عندما يوجه الزملاء لي بعض الأسئلة			
١٧	يسرني القيام بأي عمل في سبيل إنجاح النشاطات التي أشارك بها			
١٨	اشعر أحيانا بالسرور عندما تتعرض ممتلكات المدرسة للعبث			
١٩	أنا لا اكترث بالآخرين			

٢٠	عندما أتعرض للإهانة فأنني أظل متضايقا لفترة طويلة			
٢١	أجد صعوبة في الخضوع للوائح والأنظمة في المدرسة			
٢٢	أجد نفسي غير راغب في مساعدة زملائي ومعاونتهم			
٢٣	لا أتردد في التحايل على المدير في بعض المواقف			
٢٤	كثير ما يحصل خصام بيني وبين الزملاء أثناء أقامة النشاطات الرياضية			
٢٥	أجد صعوبة في الالتزام بتعليمات المدرسة			
٢٦	لا اختلط بمعلمين الرياضة من خارج المحافظة			
٢٧	أشارك زملائي أفراحهم وأحزانهم			
٢٨	اكره المدرسة التي ادرس بها			
٢٩	يطيب لي أن اكتب على جدران المدرسة ما يخطر ببالي			
٣٠	لا يهمني نجاح المدرسة التي ادرس بها			
٣١	اشعر بالسرور عندما أتحدث مع المدير			
٣٢	يسرني أن أعرقل عمل المدير وإثارة المشاكل له			
٣٣	اقضي وقتاً ممتعاً مع زملائي			
٣٤	أمتلك مهارات اجتماعية عالية			
٣٥	علاقتي مع زملائي لا تتخطى أوقات العمل الرسمي			
٣٦	يثق زملائي بقدراتي التعليمية			
٣٧	تهتم الإدارة بمشكلاتي الشخصية والتعليمية			
٣٨	أحب لقاء الآخرين بشكل مستمر			
٣٩	أستطيع التعامل مع أي جماعة جديدة			
٤٠	اشعر أنني مستقر تماما في علاقاتي			

أية ملاحظات أخرى: ....

ملحق (٢) الاستبيان بصورته النهائية

الجامعة الأردنية

كلية الدراسات العليا

التخصص: التربية الرياضية

أخي الفاضل ، أختي الفاضلة :   السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يجرى الباحث دراسة بعنوان " العلاقة بين مفهوم الذات و التكيّف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية من الجامعة الأردنية، ولتحقيق الغرض من الدراسة، أعد الباحث أداة للدراسة مكونة من جزئين، الجزء الأول : ويغطي بيانات السمات الشخصية للمبحوثين، أما الجزء الثاني : فيتكون من استبانتين هما:

. الاستبيان الأولى : تكونت من فقرات تعكس تقييم المبحوثين لمستوى مفهوم الذات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان .

. الاستبيان الثاني: تكونت من فقرات تعكس تقييم المبحوثين لمستوى التكيّف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان .

يرجو الباحث التفضل بالإجابة، مع العلم بأن إجاباتكم سوف تعامل بالسرية التامة، ولغايات البحث العلمي .   شاكراً لكم تعاونكم

الباحث: جهاد علي سالم الجازي

الجزء الأول

البيانات الشخصية

يرجى وضع إشارة (×) داخل المربع الذي يمثل الإجابة الصحيحة لكل من الأسئلة التالية:

. الجنس:

□ ذكر □ أنثى

. المؤهل العلمي:

□ دبلوم متوسط □ بكالوريوس

□ دراسات عليا (دبلوم عالي ماجستير ودكتوراه)

. العمر:

□ أقل من ٣٠ سنة □ من ٣١ إلى أقل من ٣٥ سنة

□ من ٣٥ سنة فما فوق

. سنوات الخبرة:

□ أقل من ٥ سنوات □ من ٦ الى ١٠ سنوات

□ من ١١سنة فما فوق

. الحالة الاجتماعية:

□ متزوج □ أعزب □ غير ذلك (أرمل / مطلق)

. مكان السكن

□ مدينة □ قرية

الجزء الثاني

الاستبيان الأول : مفهوم الذات (مقياس تنسي)

الرقم	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
١	امتلك جسما سليما					
٢	أنا شخص جذاب					
٣	أنا شخص مرح					
٤	أنا شخص أمين					
٥	أنا شخص ودود					
٦	لا اهتم بما يفعله الآخرين					
٧	أنا مثقل بالأوجاع والآلام					
٨	أنا غاضب من العالم كله					
٩	أحب مظهري أن يكون بنفس الطريقة التي هو عليها					
١٠	أنا راضٍ عن صلتي بالله					
١١	أنا اجتماعي كما أود أن أكون					
١٢	لست طويلا جدا أو قصيرا جدا					
١٣	لا اشعر أنني على ما يرام كما يجب					
١٤	يجب أن يكون لي جاذبية أكثر					
١٥	أنا لا اكذب نهائياً					
١٦	أنا أنيق كما أود أن أكون					
١٧	ينبغي أن أتعامل بصورة أفضل مع الآخرين					
١٨	اعتني بنفسي جيدا من الناحية البدنية					
١٩	أحاول أن اهتم بمظهري					
٢٠	اعتبر نفسي شخصاً عاطفياً					
٢١	افعل أشياء بدون تفكير مسبق فيها					
٢٢	اشعر باهتمام حقيقي نحو أسرتي					
٢٣	أحاول أن افهم وجهة نظر الزملاء الآخرين					
٢٤	أتعامل في يسر مع الآخرين					
٢٥	لا أسامح الآخرين بسهولة					
٢٦	أفضل الفوز على الهزيمة في اللعب					
٢٧	مستوى أدائي الرياضي ضعيف					
٢٨	نومي قليل					
٢٩	احل مشاكلي بسهولة تامة					
٣٠	أرى جوانب حسنه في كل من التقيت					

	بهم من الناس					
٣١	أحيانا أؤجل عمل اليوم إلى الغد					
٣٢	أحاول أن ارضي الآخرين ولكني لا أبالغ في ذلك					
٣٣	يجب أن أكون أكثر أدبا بالنسبة للآخرين					
٣٤	أجد صعوبة في التحدث مع الغرباء					
٣٥	من الصعب مصادقتي					
٣٦	لست بديناً جداً او نحيفاً جداً					
٣٧	اشعر انني على ما يرام معظم الوقت					
٣٨	غالبا ما أتصرف كما لو كنت غير ماهر					
٣٩	انا راضٍ عن الطريقة التي اعامل بها الآخرين					
٤٠	لدي أسره تساعدني دائما في أي نوع من المشاكل					

الاستبيان الثاني : التكيف الاجتماعي

الرقم	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
١	اشعر أنني مستقر تماما في علاقاتي					
٢	اشعر أن زملائي في المدرسة يحبونني					
٣	احترم النظام دائما					
٤	أتحدث مع المدير بحرية فيما يتعلق بشؤون التعليم					
٥	أميل إلى التفاؤل دائماً					
٦	اشعر أن نجاح زملائي في المدرسة هو نجاح لي					
٧	أرغب في المشاركة بالرحلات المدرسية					
٨	يسعدني أن اقضي اكبر وقت ممكن في					

	المدرسة					
٩	اشعر بالوحدة حتى لو كنت مع زملائي في المدرسة					
١٠	أحب أن أتعرف على معلمي ومعلمات التربية الرياضة في المدارس المجاورة					
١١	مشاركتي في المنافسات الرياضية تبعدني عن الأنانية					
١٢	اشعر بأني اجرح شعور زملائي دون قصد					
١٣	أميل إلى مشاركة طلبتي في البطولات الرياضية بسبب علاقاتي الجيدة مع الآخرين					
١٤	أحب اللقاءات الرياضية لأنها تتيح لي أن أكون مع الناس					
١٥	اشعر بالخجل عندما يوجه الزملاء لي بعض الأسئلة					
١٦	يسرني القيام بأي عمل في سبيل إنجاح النشاطات التي أشارك بها					
١٧	اشعر أحيانا بالسرور عندما تتعرض ممتلكات المدرسة للعبث					
١٨	عندما أتعرض للإهانة فأنني أبقى متضايقا لفترة طويلة					
١٩	أجد صعوبة في الخضوع للوائح والأنظمة في المدرسة					
٢٠	أجد نفسي غير راغب في مساعدة زملائي ومعاونتهم					
٢١	لا أتردد في التحايل على المدير في بعض المواقف					
٢٢	كثير ما يحصل خصام بيني وبين زملائي					

	أثناء أقامة النشاطات الرياضية					
٢٣	يسرني أن أعرقل عمل المدير					
٢٤	اختلط بمعلمي التربية الرياضة من خارج المحافظة					
٢٥	أشارك زملائي أفراحهم وإحزانهم					
٢٦	أحب المدرسة التي اعمل بها					
٢٧	يهمني نجاح المدرسة التي اعمل بها					
٢٨	اشعر بالسرور عندما أتحدث مع المدير					
٢٩	اقضي وقتاً ممتعاً مع زملائي					
٣٠	أمتلك مهارات اجتماعية عالية					
٣١	علاقتي مع زملائي لا تتخطى أوقات العمل الرسمي					
٣٢	يثق زملائي بقدراتي التعليمية					
٣٣	تهتم الإدارة المدرسية بمشكلاتي الشخصية والتعليمية					
٣٤	أحب لقاء الآخرين بشكل مستمر					
٣٥	أستطيع التعامل مع أي جماعة جديدة					

ملحق (٣)



الجامعة الأردنية
THE UNIVERSITY OF JORDAN
50 2012-1962
كليـــة التربيـــة الرياضيـــة
Faculty of Physical Education

الرقم: ٣/٣/٣٦

التاريخ: ٢٠١٣/٣/٢١

عطوفة مدير مديرية التربية والتعليم/ منطقة معان

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم طالب الماجستير في كلية التربية الرياضية جهاد علي الجازي ورقمه الجامعي (٨٠٩٠٣١٤) بإجراء دراسة بعنوان "العلاقة بين مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان"، ونرجو تقديم التسهيلات الخاصة بالدراسة وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير.

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم لتسهيل مهمة الباحث.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

نائب عميد كلية التربية الرياضية

رئيس لجنة الدراسات العليا



أ.د. صادق الحايك

هاتف: ٥٣٥٥٠٠٠ (٦-٩٦٢) تلفاكس: ٥٣٠٠٨٢٥ (٦-٩٦٢) عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel: (962-6) 5355000 Telefax: (962-6) 5300825 - Amman 11942 Jordan

ملحق (٤)



كليـــة التربيـــة الرياضيـــة
Faculty of Physical Education

الرقم: ٣٦/٣/٣

التاريخ: ٢٠١٣/٣/٣١

عطوفة مدير مديرة التربية والتعليم/ البادية الجنوبية

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم طالب الماجستير في كلية التربية الرياضية جهاد علي الجازي ورقمه الجامعي (٨٠٩٠٣١٤) بإجراء دراسة بعنوان "العلاقة بين مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان"، ونرجو تقديم التسهيلات الخاصة بالدراسة وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير.

أرجو التكرم بالموافقة والايعاز لمن يلزم لتسهيل مهمة الباحث.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،



نائب عميد كلية التربية الرياضية

رئيس لجنة الدراسات العليا

أ.د. صادق الحايك

هاتف: ٥٣٥٥٠٠٠ (٦-٩٦٢) تلفاكس: ٥٣٠٠٨٢٥ (٦-٩٦٢) عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel: (962-6) 5355000 Telefax: (962-6) 5300825 - Amman 11942 Jordan

ملحق (٥)



الرقم: ٣٦/٣/٣

التاريخ: ٢٠١٣/٣/٢١

كليـــة التربيـــة الرياضيـــة
Faculty of Physical Education

عطوفة مدير مديرة التربية والتعليم/ لواء البتراء

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم طالب الماجستير في كلية التربية الرياضية جهاد علي الجازي ورقمه الجامعي (٨٠٩٠٣١٤) بإجراء دراسة بعنوان "العلاقة بين مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان"، ونرجو تقديم التسهيلات الخاصة بالدراسة وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير.

أرجو التكرم بالموافقة والايعاز لمن يلزم لتسهيل مهمة الباحث.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

نائب عميد كلية التربية الرياضية



رئيس لجنة الدراسات العليا

أ.د. صادق الحايك

هاتف: ٥٣٥٥٠٠٠ (٦-٩٦٢) تلفاكس: ٥٣٠٠٨٢٥ (٦-٩٦٢) عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel: (962-6) 5355000 Telefax: (962-6) 5300825 - Amman 11942 Jordan

ملحق (٦)



كليـــة التربيـــة الرياضيـــة
Faculty of Physical Education

الرقم: ٣٦/٣/٣
التاريخ: ٢٠١٣/٣/٣١

عطوفة مدير مديرة التربية والتعليم/ لواء الشوبك

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم طالب الماجستير في كلية التربية الرياضية جهاد علي الجازي ورقمه الجامعي (٨٠٩٠٣١٤) بإجراء دراسة بعنوان "العلاقة بين مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان"، ونرجو تقديم التسهيلات الخاصة بالدراسة وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير.

أرجو التكرم بالموافقة والايعاز لمن يلزم لتسهيل مهمة الباحث.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

نائب عميد كلية التربية الرياضية

رئيس لجنة الدراسات العليا



أ.د. صادق الحايك

هاتف: ٥٣٥٥٠٠٠ (٦-٩٦٢) تلفاكس: ٥٣٠٠٨٢٥ (٦-٩٦٢) عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel: (962-6) 5355000 Telefax: (962-6) 5300825 - Amman 11942 Jordan

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (٧)



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم لمنطقة البادية الجنوبية

الرقم: ب ج /12/ 1 / ١٠٨٧

التاريخ: ٢٨ ربيع ثاني ١٤٣٤ هـ

الموافق: 10 / 3 / 2013 م

مديري ومديرات المدارس المحترمين

الموضوع:البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث جهاد علي الجازي بإجراء دراسة بعنوان "العلاقة بين مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان"، ويتطلب ذلك تطبيق إستبانة على معلم/معلمة التربية الرياضية في مدرستكم، لذا أرجو العمل على تسهيل مهمته.

وتفضلوا بقبول الاحترام

/ مدير التربية والتعليم
محمد جبريل الدحيات

عن/ مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة/ مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة/ رئيس قسم الاشراف

مقسم المديرية (03/2132968) (03/2132974) (03/2132976) فاكس(03/2132971) ص ب (202)

ملحق (٨)

بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم/منطقة معان

الرقــم: ٣/٤٠٣/٧/١/٧٧٥

التاريخ:

الموافق: ٢٦/٢/٢٠١٣

مدير/مديرة مدرسة --

الموضوع/**البحث التربوي**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة لكتاب رئيس الجامعة الاردنية ٣٤/٢/٢ تاريـــــــــــخ ٢٠١٣/٢/٢١

أرجو تسهيل مهمة الباحث جهاد علي الجازي في تطبيق الدراسة على مدارسكم علما أن عنوان الدراسة (العلاقة بين مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان)٠

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير التربية والتعليم لمنطقة معان
ابراهيم عبد الكريم المزايدة

نسخة/للسيد مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة/للسيد رئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
نسخة/للملف

م٠ احمد

تلفون (٢١٣١٨٢٢-٢١٣١٦٠٤-٢١٣١٨٥٧) – تلفاكس مكتب مدير التربية والتعليم /مباشر (٢١٣١٦٦١) – فاكس (٢١٣١٨٥٦) ص٠ب (١٠) معان – ٠٣

ملحق (٩)

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة الأردنية الهاشمية * وزارة التربية والتعليم *

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء الشوبك

الرقم ش /٢١/ ٢/ ٥٧٤٤

التاريخ: ١٧ / ١٤٣٤/٤

الموافق: ٢٧/ ٢٠١٣/٢

مديري المدارس ومديراتها المحترمين

الموضوع / البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،،،،،،،،

يقوم طالب الماجستير في كلية التربية الرياضية "جهاد علي الجــازي" بــإجراء دراسة بعنوان "العلاقة بين مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لدى معلمــي ومعلمــات التربية الرياضية في محافظة معان " لذا نرجو منكم تقديم التسهيلات الخاصة بالدراسة والتعاون مع الباحث .

مــع وافــر الاحتــرام ،،،،،،،،،

مديــر التربيــة والتعليــم

نسخة / مدير الشؤون التعليمية والفنية .

نسخة/ر.ق الرياضة المدرسية .

نسخة/ الملف/٢/٢١

ر.ش

ملحق (١٠)



وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم للواء البتراء

الرقم ١٠٦٩/١/٨/٧
التاريخ ٢٢/٤/١٤٣٤هـ
الموافق ٤/٣/٢٠١٣م

مديري المدارس ومديراتها المحترمين

الموضوع :- البحث العلمي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،،،

إشارة لكتاب عطوفة رئيس الجامعة الاردنيه رقم ٣٦/٢/٢ تاريخ ٢٠١٣/٢/٢٦ يقوم طالب الماجستير في كلية التربية الرياضية جهاد علي الجازي باجراء دراسة بعنوان العلاقة بين مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة معان . ارجو تقديم التسهيلات الخاصة بالدراسة . وذلك استكمالاً للحصول على درجة الماجستير من الجامعة الاردنية .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،،،

مدير التربية والتعليم

د.شاكر اشتيوي الفقير

مدير الشؤون التعليمية والفنية
اسماعيل عبد الله الحسنات

ن.
نسخة / السيد مدير الشؤون التعليمية والفنية المحترم .
نسخة / السيد رئيس قسم التعليم العام المحترم .
نسخة / الملف العام .

م.س

Email: Petra@moe.gov.jo (١٧٤) ص.ب (٠٠٩٦٢٣٢١٥٦٦٧٦ – ٠٠٩٦٢٣٢١٥٦٦٧٤ – ٠٠٩٦٢٣٢١٥٦٦٧٣) المملكة الأردنية الهاشمية (٠٠٩٦٢٣٢١) ت
www.moe.gov.jo الموقع الإلكتروني ١١١١٨ عمان الأردن ص.ب ١٦٤٦ ٩٦٢+ ٦ ٥٦٦٦٠١٩ فاكس ٩٦٢+ ٦ ٥٦٠٧١٨١ هاتف

ملحق (١١)

أسماء لجنة تحكيم الاستبيان

الرقم	اسم الدكتور	اسم الجامعة
١	الأستاذ الدكتور صادق الحايك	الجامعة الأردنية
٢	الأستاذ الدكتور كمال الربضي	الجامعة الأردنية
٣	الأستاذ الدكتور علي أبو زمع	جامعة مؤتة
٤	الأستاذ الدكتور هاني الربضي	جامعة اليرموك
٥	الدكتور زين العابدين بني هاني	جامعة مؤتة
٦	الدكتور رامي حلاوه	الجامعة الأردنية
٧	الدكتور سليم الجزازي	جامعة مؤتة
٨	الدكتور جمال ربابعه	جامعة مؤتة
٩	الدكتور سليم القيسي	جامعة مؤتة
١٠	الدكتور أمان الخصاونه	الجامعة الأردنية
١١	الدكتور إبراهيم الجعافرة	جامعة الحسين بن طلال

"THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF- CONCEPT AND SOCIAL ADJUSTMENT TO THE TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION IN MA'AN GOVERNORATE"

By

Jehad Ali Salem Al- Jazi

Supervisor

Dr. Hazem Al-Nahar, Prof

ABSTRACT

This study aims to investigate the relationship between self-concept and social adjustment to the Physical Education teachers in the governorate of Ma'an. The population of the study consisted of (92) physical Education teachers.(78) of them (45 males and 47 females) participated in the study . They completed (2) survey order to collect the data for this study .

The results showed that the level of total self-concept was high (m = 3,80) relative importance (76%) . The results also indicated that the social adjustment of physical Education teachers was moderate (m = 3,57), Relative importance was (71,40%) Moreover , The results showed No significant relationship between self-concept and social adjustment .

The researcher recommended enhancing the social relationship between physical education teachers and the local community because of its great role in increasing the level of social adaptation and developing social and physical self .